



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **kosmetologia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Śląska Wyższa Szkoła
Medyczna w Katowicach**

Data przeprowadzenia wizytacji: **23-24.01.2026 r.**

Warszawa, 2026

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	Nie zdefiniowano zakładki.
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	8
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	9
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	18
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	24
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	29
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	32
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	39
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	41
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	46
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	47
5. Załączniki:	51
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	51
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	51
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych oraz egzaminu dyplomowego	57

Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych _____	57
Część II a – ocena losowo wybranych egzaminów dyplomowych w przypadku studiów pierwszego stopnia _____	64
Część II a – ocena losowo wybranych prac dyplomowych i egzaminów dyplomowych _____	70
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	80
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	80
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _	84

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Wojciech Mielicki, członek PKA

członkowie:

1. dr Marta Wacewicz-Muczyńska, ekspert PKA
2. dr Beata Haor, ekspert PKA
3. Bogumiła Szymandera, ekspert PKA ds. studenckich
4. Natalia Smolarek-Kołecka, ekspert PKA ds. pracodawców
5. Angelika Karbowa, sekretarz ZO PKA
6. Katarzyna Pytkowska, ekspert-obszernik PKA ds. pracodawców

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku kosmetologia, prowadzonym w Śląskiej Wyższej Szkole Medycznej w Katowicach, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej na podstawie harmonogramu prac zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej stacjonarnie z wykorzystaniem narzędzi komunikowania się na odległość. Jest to kolejna ocena programowa, ponieważ PKA dokonała w 2019 r. oceny pozytywnej na kierunku kosmetologia (Uchwała Prezydium PKA 741/2019). Uczelnia wykonała zalecenia zespołu oceniającego PKA (dalej: ZO PKA).

Ocena programowa została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. ZO PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku studiów, osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, jak również za organizację praktyk zawodowych, a także przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano oceny infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano uwagi, które przewodniczący ZO PKA oraz eksperci przekazali władzom Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA		
Nazwa kierunku studiów	kosmetologia	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki medyczne 52%, nauki o zdrowiu 22%, nauki chemiczne 10%, nauki biologiczne 8%, nauki farmaceutyczne 5%, nauki o kulturze fizyczne 3%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 180 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	960 godzin, 32 punkty ECTS	
Moduł kierunkowy (tzw. specjalność) / moduły kierunkowe realizowane w ramach kierunku studiów	N/D	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	75	149
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2559 – moduły A+C	1614 – moduły A+C 1616 – moduły B+C

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

	2561 - moduły B+C 2562 -moduły A+B	1617 – moduły A+B
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	99	64
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	127 – moduły A+C 130 – moduły A+B 137 – moduły B+C	127 – moduły A+C 130 – moduły A+B 137 – moduły B+C
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	54	54
łącna liczba punktów ECTS i godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	0	576

STUDIA DRUGIEGO STOPNIA	
Nazwa kierunku studiów	kosmetologia
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia
Profil studiów	praktyczny
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{5,6}	nauki medyczne 55%, nauki o zdrowiu 23%, nauki farmaceutyczne 15%, nauki o kulturze fizycznej 7%
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry, 120 punktów ECTS
Wymiar praktyk zawodowych⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	480 godzin, 16 punktów ECTS

⁵W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Moduł kierunkowy (tzw. specjalność) / moduły kierunkowe realizowane w ramach kierunku studiów	podologia, kosmetologia w medycynie estetycznej, techniki i zabiegi SPA	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	N/D	96
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁸	N/D	1098 – specjalność medycyna estetyczna 1098 – specjalność podologia 1108 – specjalność techniki i zabiegi SPA
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	N/D	44
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	N/D	95 – specjalność podologia 95 – specjalność techniki i zabiegi SPA 100 – specjalność medycyna estetyczna
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	N/D	38
Łączna liczba punktów ECTS i godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	N/D	345

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku kosmetologia pierwszego i drugiego stopnia są zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości. Program studiów został opracowany w sposób gwarantujący zgodność ze Strategią Rozwoju Uczelni na lata 2025-2030. Widoczne jest bezpośrednie powiązanie celów kształcenia z założeniami strategicznymi Uczelni, które koncentrują się na interdyscyplinarnym podejściu do problematyki ochrony zdrowia, podnoszeniu jakości kształcenia, współpracy z sektorem ochrony zdrowia, interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi, a także wspieraniu studentów i absolwentów w ich rozwoju zawodowym.

Koncepcja i cele kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku kosmetologia mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, z wyraźną dominacją dyscypliny nauki medyczne (52% punktów ECTS dla studiów pierwszego stopnia, 55% punktów ECTS dla studiów drugiego stopnia) jako dyscypliny wiodącej. Program studiów uwzględnia interdyscyplinarny charakter kosmetologii, integrując wiedzę z pięciu innych dyscyplin naukowych dla studiów pierwszego stopnia - nauki biologiczne, nauki chemiczne, nauki farmaceutyczne, nauki o zdrowiu i nauki o kulturze fizycznej oraz 3 innych dyscyplin na studiach drugiego stopnia nauki farmaceutyczne, nauki o zdrowiu, nauki o kulturze fizycznej, co zapewnia kompleksowe przygotowanie zawodowe.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej, co jest widoczne w treściach programowych obejmujących nowoczesne techniki kosmetyczne oraz współczesne trendy branżowe. Potwierdza m.in. wyposażenie pracowni kosmetycznych. Program studiów łączy elementy współczesnej kosmetologii, takie jak mezoterapia czy laseroterapia, przygotowując absolwentów do pracy w dynamicznie rozwijających się obszarach branży beauty. Studenci korzystają z najnowszego sprzętu zabiegowego i diagnostycznego przeznaczonego do zabiegów/diagnozowania skóry, dzięki czemu poznają najnowsze osiągnięcia związane z postępowaniem zawodowym kierunku kosmetologia.

Koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i wymogi zawodowego rynku pracy, szczególnie dotyczące rynku zawodowego związanego z kosmetologią. Potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego to m.in. opieka podologiczna oraz zabiegi przeciwstarzeniowe przeznaczone dla osób dojrzałych, a także skutki otyłości jak cellulit, rozstępny, czy też profesjonalna opieka skóry pacjentów onkologicznych mająca na celu łagodzenie objawów leczenia, co zostało uwzględnione zarówno w koncepcji, jak i celach kształcenia.

Koncepcja i cele kształcenia zostały przygotowane we współpracy zarówno z interesariuszami wewnętrznymi (kadrą akademicką, studentami), jak i zewnętrznymi (pracodawcami, absolwentami), którzy uczestniczą w ich opiniowaniu i weryfikacji. Studenci w pierwszej kolejności opiniują koncepcję kształcenia oraz program studiów, następnie biorą udział w posiedzeniach Rady Programowej i Senatu, których są członkami. Nauczyciele akademicy opiniują powyższe kwestie uczestnicząc w zebraniach nauczycieli grup zajęciowych oraz podczas obrad Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia/obrad Senatu/Rad Programowych/Komisji, np. ds. dyplomowania. W ramach kierunku kosmetologia, zarówno studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia, ewaluacja programów studiów odbywa się m.in. przy współudziale interesariuszy zewnętrznych – opiekunów praktyk zawodowych, pracodawców z branży kosmetyczno-medycznej oraz członków Konwentu – Rady Pracodawców.

Przedstawiona przez Uczelnię dokumentacja potwierdza regularny udział interesariuszy zewnętrznych oraz pracodawców w kształtowaniu programu studiów, co zaowocowało konkretnymi zmianami, np. na wniosek Konwentu Rady Pracodawców do harmonogramu realizacji programu studiów pierwszego stopnia na cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025 wprowadzono zajęcia obowiązkowe *efektywność osobista i komunikacja interpersonalna*. W tematyce zajęć zawarto najistotniejsze kwestie z zakresu kompetencji miękkich pożądanymi obecnie na rynku pracy. Na studiach drugiego stopnia od cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2024/2025 wprowadzono zajęcia *fotografia w branży beauty*. Uczelnia przeprowadziła udokumentowane spotkania z przedstawicielami Rady Pracodawców, które odbyły się m.in. 10 stycznia 2025 r., 22 marca 2024 r., 27 maja 2024 r., podczas których weryfikowano aktualność programu studiów.

Oprócz udziału interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, w tym absolwentów, do weryfikacji koncepcji kształcenia uwzględniono dane i raporty branżowe, społeczne i edukacyjne, które odzwierciedlają aktualne uwarunkowania rynku pracy, kierunki rozwoju sektora kosmetycznego oraz oczekiwania względem kompetencji absolwentów, np. Krajowy Standard Kwalifikacji Zawodowych dla zawodu Kosmetolog (229903), Informacja o zawodzie kosmetolog (INFODORADCA+, 2018), czy Kosmetyczna Polska. Raport o stanie branży kosmetycznej 2024.

Efekty uczenia się są w pełni zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku kosmetologia, co potwierdza szczególnie ukierunkowanie na rozwój kompetencji zawodowych studentów, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności praktycznych. Praktyczny charakter odzwierciedlają efekty uczenia się związane z umiejętnościami zawodowymi, jak np. K_U17 „potrafi prawidłowo zaplanować i wykonywać zabiegi kosmetyczne zapobiegające i zmniejszające defekty skóry z uwzględnieniem wskazań i przeciwwskazań oraz potrzeb klienta”.

Efekty uczenia się są dostosowane do 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (studia pierwszego stopnia) i 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (studia drugiego stopnia), co zostało jasno udokumentowane w wykazie efektów uczenia się. Wszystkie efekty uczenia się mają przypisane odpowiednie kody składników opisu charakterystyki pierwszego i drugiego stopnia (np. P6S_WG, P7S_WG), co potwierdza ich systemowe przyporządkowanie do PRK. Przykłady: efekt uczenia się K_U18 „potrafi wykonywać zabiegi fizykoterapeutyczne z uwzględnieniem wskazań i przeciwwskazań” odnosi się do 6 poziomu PRK - P6S_UW; efekt uczenia się K_U17 „potrafi realizować i modyfikować specjalistyczne zabiegi kosmetyczne pielęgnacyjne i lecznicze, z uwzględnieniem reakcji skóry, bezpieczeństwa klienta oraz konieczności adaptacji standardowych procedur do złożonych sytuacji praktycznych” odnosi się do 7 poziomu PRK - P7S_UW.

Efekty uczenia się są specyficzne dla dziedziny kosmetologii i zgodne z aktualnym stanem wiedzy, uwzględniając interdyscyplinarny charakter kierunku kosmetologia poprzez integrację wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z sześciu dyscyplin naukowych dla studiów pierwszego stopnia: nauki medyczne (52% ECTS), nauki o zdrowiu (22% ECTS), nauki chemiczne (10% ECTS), nauki biologiczne (8% ECTS), nauki farmaceutyczne (5% ECTS), nauki o kulturze fizycznej (3% ECTS). Dla studiów drugiego stopnia przypisano 4 dyscypliny naukowe: nauki medyczne (55% ECTS), nauki o zdrowiu (23% ECTS), nauki farmaceutyczne (15% ECTS) oraz nauki o kulturze fizycznej (7% ECTS).

Program studiów uwzględnia współczesne trendy branżowe, co potwierdza zapis o monitorowaniu trendów i innowacji - śledzenie trendów oraz nowych technologii pozwala na szybkie wprowadzanie zmian w programach studiów. Są także zgodne z zakresem praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej, a także zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku kosmetologia, obejmując elementy współczesnej kosmetologii, takie jak mezoterapia czy laseroterapia oraz przygotowując absolwentów do pracy w dynamicznie rozwijających się obszarach branży beauty.

Efekty uczenia się w wysokim stopniu uwzględniają umiejętności praktyczne związane z kierunkiem kosmetologia, uwzględniają umiejętności komunikowania się w języku obcym na poziomie B2 na studiach pierwszego stopnia i B2+ na studiach drugiego stopnia oraz kompetencje społeczne konieczne do wykonywania zawodu kosmetyka. Kompetencje językowe na studiach pierwszego stopnia uwzględnia efekt uczenia się K_U33 „posiada umiejętności językowe w zakresie studiowanej dziedziny, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego”, zaś na studiach drugiego stopnia efekt uczenia się K_U30 „posiada umiejętności językowe w zakresie studiowanej dziedziny, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego”. Efekty uczenia się przypisane praktykom zawodowym zawierają wszystkie kluczowe umiejętności z zakresu diagnostyki skóry, planowania i wykonywania szerokiego wachlarza zabiegów – dla studiów pierwszego stopnia oraz sposobów rewitalizacji skóry przy użyciu różnych metod i technik, zaawansowanych zabiegów kosmetologii leczniczej, kamuflażu defektów skóry, udzielania porad i prowadzenia działań profilaktycznych w zakresie chorób skóry i chorób cywilizacyjnych – dla studiów drugiego stopnia. Umiejętności praktyczne są reprezentowane, np. przez efekty uczenia się K_U15 „potrafi poprawnie zaplanować i wykonać zabiegi kosmetyczne pielęgnacyjne z uwzględnieniem wskazań i przeciwwskazań oraz potrzeb klienta” i K_U19 „potrafi posługiwać się sprzętem i aparaturą stosowaną w kosmetologii”.

Efekty uczenia się na kierunku kosmetologia są możliwe do osiągnięcia oraz są sformułowane w sposób zrozumiały. Przedstawione dokumenty (raport samooceny oraz załączniki) w przejrzysty sposób prezentują uszczegółowienia kierunkowych efektów uczenia się w ramach poszczególnych zajęć, w których rozwinięto efekty uczenia się w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. System weryfikacji efektów uczenia się jest jasno określony i obejmuje różnorodne metody sprawdzania osiągnięć studenta, co gwarantuje faktyczną ocenę realizacji założonych efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Cele i koncepcja kształcenia zostały określone prawidłowo, wpisują się w misję i strategię Uczelni. Koncepcja kształcenia cechuje się interdyscyplinarnością, łącząc wiedzę z kilku dyscyplin naukowych i uwzględniając najnowsze trendy branżowe. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją kształcenia i profilem praktycznym, zostały właściwie przypisane do 6 poziomu PRK (studia pierwszego stopnia) i 7 poziomu PRK (studia drugiego stopnia) oraz kompleksowo uwzględniają umiejętności praktyczne, jak również potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Efekty uczenia się zostały określone prawidłowo, wpisują się w zakres dziedzin i dyscyplin nauki, w których osadzono kierunek kosmetologia, a także pozwalają na weryfikację stopnia ich osiągnięcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku kosmetologia są w pełni zgodne z efektami uczenia się oraz reprezentują aktualny stan wiedzy w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, z wiodącą rolą dyscypliny nauki medycznej oraz uzupełniającym udziałem dyscyplin: na studiach pierwszego stopnia - nauki chemiczne, nauki farmaceutyczne, nauki biologiczne, nauki o zdrowiu i nauki o kulturze fizycznej oraz na studiach drugiego stopnia- nauki farmaceutyczne, nauki o zdrowiu, nauki o kulturze fizycznej. Treści programowe uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki z zakresu obszaru działalności zawodowej i zawodowego rynku pracy z dziedziny kosmetologii. Obejmują nowoczesne rozwiązania stosowane w kosmetologii, takie jak laseroterapia, a także zagadnienia z zakresu prowadzenia działalności gospodarczej, co odzwierciedla potrzeby rynku pracy.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla poszczególnych zajęć, co znajduje odzwierciedlenie w harmonogramie realizacji programu studiów podzielonym na grupy zajęć: na studiach pierwszego stopnia są to: zajęcia kształcenia ogólnego, zajęcia podstawowe, zajęcia kierunkowe, zajęcia w blokach do wyboru (należy wybrać 2 z 3 modułów); na studiach drugiego stopnia – zajęcia ogólnouczelniane, zajęcia kształcenia ogólnego, zajęcia podstawowe dla ocenianego kierunku studiów, blok zajęć do wyboru w zakresie wybranej specjalności (*kosmetologia w medycynie estetycznej, podologia, techniki i zabiegi SPA*). Opracowany program studiów pozwala na realizację efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Dokumentacja pokazuje przejrzysty sposób uszczegóławiania kierunkowych efektów uczenia się w ramach poszczególnych zajęć, co widać w przedstawionych tabelach, gdzie kierunkowe efekty

uczenia się (np. K_W19 – zna w pogłębionym stopniu sposoby rewitalizacji skóry przy użyciu zaawansowanych metod i technik m.in. terapii fotodynamicznej, światłolecznictwa, fal radiowych, peelingów chemicznych i fizycznych) są rozwijane w ramach różnych zajęć, takich jak kosmetologia terapeutyczna, techniki łączone i protokoły zabiegowe, zapewniając kompleksowe osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Czas trwania studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć są oszacowane poprawnie i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Studia pierwszego stopnia trwają 6 semestrów, co odpowiada łącznej liczbie 180 punktów ECTS. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia wynosi 3270, na studiach niestacjonarnych 2330 (w tym 576 godzin z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość). Studia drugiego stopnia trwają 4 semestry, co odpowiada łącznej liczbie 120 punktów ECTS. Na studiach drugiego stopnia suma godzin zajęć wynosi 2000 na studiach stacjonarnych oraz 1398 na studiach niestacjonarnych (w tym 345 godzin z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość). W raporcie nie podano łącznej liczby godzin pracy własnej studenta, jednak na podstawie łącznej liczby godzin zajęć określonych w programach studiów, i oraz godzin kontaktowych stwierdza się, iż jest prawidłowa. W sylabusach przedmiotów uwzględniono nakład pracy własnej studenta w sposób prawidłowy zgodnie z zasadą, iż 1 punkt ECTS to 25 godzin.

Zarówno na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych pierwszego stopnia stwierdzono różnice w liczbie godzin zajęć – na studiach stacjonarnych 2559-2562 godzin (różnica 3 godzin), a na studiach niestacjonarnych 1614-1617 (różnica 3 godzin). Rozbieżność ta jest związana z wyborem specjalności wymagającej większego nakładu pracy własnej. To samo zjawisko występuje na studiach drugiego stopnia, odpowiednio studia stacjonarne 1695 – 1700 godzin (różnica 5 godzin), studia niestacjonarne 1098-1108 godzin (różnica 10 godzin).

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. W przypadku studiów stacjonarnych liczba punktów ECTS uzyskiwana podczas tej formy zajęć jest zgodna z wymaganiami. Zajęciom z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego przypisano na studiach pierwszego stopnia 99 ECTS (stacjonarne) oraz 64 ECTS (niestacjonarne), co stanowi 55% i 36% łącznej liczby punktów ECTS. W przypadku studiów drugiego stopnia łączna liczba punktów ECTS odpowiadająca zajęciom wymagającym bezpośredniego kontaktu nauczyciela akademickiego i studenta wynosi 68 ECTS (stacjonarne) i 44 ECTS (niestacjonarne), co stanowi odpowiednio 57% i 37% łącznej liczby punktów ECTS.

Sekwencja zajęć oraz dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Wyjątkiem są zajęcia z *dermatologii*, realizowane w semestrze 4 studiów pierwszego stopnia. Korzystniej byłoby, aby studenci przystępujący do zajęć z *kosmetologii pielęgnacyjnej* (rozpoczynają się w semestrze 1) posiadali już wiedzę z zakresu dermatologii.

Elastyczność kształtowania ścieżki kształcenia potwierdza obecność zajęć do wyboru w harmonogramie realizacji programu studiów. Program studiów umożliwia wybór zajęć, którym przypisano 54 punktów ECTS na studiach pierwszego stopnia (stacjonarne i niestacjonarne), co stanowi 30% całkowitej liczby punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów. Plan zajęć studiów

stacjonarnych drugiego stopnia umożliwia wybór zajęć, do których przypisano 68 punktów ECTS (57% wszystkich punktów) oraz 44 punkty ECTS dla studiów niestacjonarnych, co stanowi 37% wszystkich punktów.

Program studiów obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano 130 punktów ECTS, co stanowi 72% całkowitej liczby punktów ECTS na studiach pierwszego stopnia, natomiast na studiach drugiego stopnia zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przypisano 100 pkt ECTS (83% całkowitej liczby ECTS). Praktyczny charakter kształcenia zapewniają również praktyki zawodowe (960 godzin) realizowane w zakładach pracy w semestrach 1-4 oraz 6 na studiach pierwszego stopnia oraz w semestrach 1-3 na studiach drugiego stopnia. Wysoki odsetek zajęć kształtujących umiejętności praktyczne jest zgodny z profilem praktycznym kierunku studiów i umożliwia studentom nabycie kompetencji zawodowych niezbędnych na rynku pracy.

Program studiów pierwszego stopnia obejmuje naukę języka obcego realizowaną w semestrach od 1 do 3 na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (105 godzin, 6 ECTS – studia stacjonarne oraz 63 godziny, 6 ECTS – studia niestacjonarne). W ramach studiów drugiego stopnia zajęcia z języka angielskiego specjalistycznego stanowią wymiar 70 godzin w formie studiów stacjonarnych i 42 godzin w formie studiów niestacjonarnych (4 ECTS), kształtujących umiejętności językowe na poziomie B2+.

Program studiów na kierunku kosmetologia obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych, którym przypisano 6 pkt ECTS. Program studiów uwzględnia takie zajęcia, jak *komunikacja interpersonalna* czy *podstawy prawne i etyczne wykonywania zawodu*, które realizują komponenty humanistyczne i społeczne.

Uczelnia na studiach stacjonarnych nie prowadzi zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W trybie zdalnym są prowadzone jedynie wykłady na studiach niestacjonarnych, realizowane w formie synchronicznej (on-line), co pozwala na bezpośredni kontakt studentów z prowadzącymi zajęcia. Uczelnia posiada regulamin prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (Uchwała Senatu nr 579 z dnia 30 kwietnia 2025 r.). Do zajęć w trybie on-line wykorzystuje się platformę Google Workspace. Na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia przewidziano 576 godzin prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, natomiast na studiach niestacjonarnych drugiego stopnia – 345 godzin.

Metody kształcenia na kierunku kosmetologia są różnorodne i dobrane odpowiednio do specyfiki oraz formy zajęć, zapewniając osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Program studiów wykorzystuje szerokie spektrum metod kształcenia, w tym metody związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym (np. pokaz, instruktaż, opis, praktyki zawodowe, wizyty studyjne, pokaz umiejętności, metoda sytuacji rzeczywistej i/lub symulowanej), metody aktywizujące (np. wykład konwersatoryjny, połączony z dyskusją dydaktyczną oraz metodą studium przypadku, dyskusja dydaktyczna, praca w grupach, analizy) oraz metody podające (np. wykład tradycyjny). W ramach studiów drugiego stopnia zastosowanie ma PBL – problem based learning (np. opracowywanie procedur postępowania w sytuacjach powikłań, wdrażanie terapii wieloetapowych), np. w ramach zajęć *biofarmacja kosmeceutyków*, *pielęgnacja skóry po terapiach leczniczych* i *w powikłaniach*.

Metody kształcenia skutecznie stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się oraz zapewniają adekwatne przygotowanie do działalności zawodowej poprzez stosowanie różnorodnych technik aktywizujących. Przykładem są zadania problemowe na podstawie

opisów przypadków – praca w grupach stosowane na zajęciach z *technik łączonych i protokołów zabiegowych*, które wymagają od studentów kreatywnego podejścia i umiejętności pracy w grupie. Także praktyki zawodowe, w ramach których studenci realizują zadania zawodowe pod kierunkiem opiekuna, rozwijają ich samodzielność i aktywność.

Metody kształcenia umożliwiają skuteczne uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 na studiach pierwszego stopnia oraz B2+ na studiach drugiego stopnia. Stosowane są praktyczne metody kształcenia umiejętności lingwistycznych, takie jak analiza tekstu, słuchanie, konwersacja, symulowanie rozmowy telefonicznej, co odpowiada kierunkowemu efektowi uczenia się K_U33 (studia pierwszego stopnia) oraz K_U30 (studia drugiego stopnia).

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych są w pełni zgodne z efektami przypisanymi do pozostałych zajęć na kierunku kosmetologia, co potwierdza harmonogram realizacji programu studiów. Praktyki zawodowe realizują konkretne efekty kierunkowe np. K_U10, K_U11, K_U13, K_U15, K_U19, które są również osiągnięte w ramach innych zajęć kształtujących umiejętności praktyczne i zajęć teoretycznych, takich jak *kosmetologia pielęgnacyjna*, *kosmetologia upiększająca* czy *charakteryzacja i wizaż*. Przykładowo, efekt uczenia się K_U15 „potrafi zaplanować i wykonać zabiegi kosmetyczne pielęgnacyjne z uwzględnieniem wskazań i przeciwwskazań oraz potrzeb klienta” jest realizowany zarówno podczas praktyk zawodowych, jak i w ramach zajęć z kosmetologii pielęgnacyjnej.

Treści programowe praktyk zawodowych zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Na studiach pierwszego stopnia treści programowe obejmują zabiegi na twarz, zabiegi pielęgnacyjne kończyn górnych i dolnych, zabiegi na ciało i upiększające. Na studiach drugiego stopnia treści programowe obejmują zabiegi pielęgnacyjne na twarz, ciało, współpracę z lekarzem, zaawansowaną diagnostykę skóry.

Wymiar praktyk zawodowych oraz ich umiejscowienie w planie studiów są prawidłowo dobrane, zapewniając osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Program studiów przewiduje 960 godzin praktyk zawodowych na studiach pierwszego stopnia, rozłożonych na pięć semestrów (1 – 90 godz., 2 – 390 godz., 3 – 180 godz., 4 – 210 godz., 6 – 90 godz.), którym przypisano łącznie 32 punkty ECTS, co stanowi znaczący element kształtowania umiejętności praktycznych. Na studiach drugiego stopnia wymiar praktyk zawodowych wynosi 480 godzin, co odpowiada 16 punktom ECTS, zaplanowanych do realizacji w trzech semestrach – 1 – 120 godz., 2 – 300 godz., 3 – 60 godz. w zakresie specjalności, którą student wybrał, tj. *praktyka w zakresie kosmetologii w medycynie estetycznej*, *praktyka w zakresie podologii lub praktyka w zakresie technik i zabiegów SPA*.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie stopnia realizacji założonych efektów uczenia się. Podstawą zaliczenia jest rozmowa ze studentem, karta przebiegu praktyk zawodowych, opinia opisowa opiekuna praktyk zawodowych oraz weryfikacja i ocena osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na podstawie rozmowy telefonicznej z zakładowym opiekunem praktyk zawodowych.

Kompetencje, doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk zawodowych umożliwiają prawidłową realizację praktyk zawodowych. Opiekunem praktyki zawodowej w miejscu jej odbywania może być osoba posiadająca niezbędną wiedzę i doświadczenie odpowiadające zakresowi realizacji, tj. ukończone studia drugiego stopnia z zakresu kosmetologii bądź tytuł technika usług kosmetycznych

wraz z ukończonymi studiami drugiego stopnia z zakresu kosmetologii lub pokrewnymi w dyscyplinie nauki medyczne, nauki o zdrowiu lub dyscyplinach pokrewnych oraz co najmniej 3-letnie doświadczenie zawodowe. Są także kryteria opcjonalne, np. doświadczenie w opiece nad studentami.

Ze strony Uczelni nadzór sprawuje kierownik praktyk zawodowych, który jest nauczycielem akademickim, posiadającym co najmniej tytuł magistra w zakresie kosmetologii, co najmniej 3-letnie doświadczenie w praktyce kosmetycznej, a jego zadania obejmują m.in. zapewnienie zgodności przebiegu praktyki zawodowej z programem studiów i założonymi efektami uczenia się poprzez odpowiedni dobór zakładów pracy oraz nadzór nad prawidłowym przebiegiem praktyk zawodowych poprzez wizytowanie zakładów pracy. Uczelnia dopuszcza również możliwość ubiegania się o zaliczenie praktyki zawodowej bez jej odbycia w przypadku udokumentowanego doświadczenia zawodowego, prowadzenia działalności gospodarczej lub udziału w stażu/wolontariacie, które zapewniły osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk zawodowych na kierunku kosmetologia są dostosowane do potrzeb studentów i umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się określonych w programie studiów. Praktyki zawodowe są realizowane w różnorodnych placówkach, takich jak salony i gabinety kosmetyczne, kosmetyczno-fryzjerskie, kosmetyczno-dermatologiczne, gabinety SPA & Wellness, gabinety podologiczne, co zapewnia studentom kompleksowe przygotowanie zawodowe. Kryteria doboru miejsc praktyk zawodowych uwzględniają wyposażenie jednostki/zakładu w nowoczesną aparaturę, umożliwiającą zdobycie umiejętności przewidzianych w programie praktyk zawodowych oraz wykonywanie zabiegów zgodnie z obowiązującymi standardami i procedurami.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk zawodowych są zgodne z potrzebami procesu uczenia i nauczania, pozwalają na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk zawodowych. Uczelnia dokonuje certyfikacji miejsc praktyk zawodowych w oparciu o wcześniejszą weryfikację miejsc praktyk zawodowych oraz ustalenie zgodności wyposażenia miejsca praktyk zawodowych z wymogami Uczelni.

Organizacja praktyk zawodowych i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady, obejmujące wskazanie osób odpowiedzialnych za organizację i nadzór nad praktykami zawodowymi. Określono również reguły przeprowadzania hospitacji praktyk zawodowych, zadania opiekunów praktyk zawodowych w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy z osobami nadzorującymi praktyki zawodowe z opiekunami praktyk zawodowych.

Organizacja praktyk zawodowych i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte zasady określone w regulaminie realizacji praktyk zawodowych (Uchwała Senatu nr 580 2024/2025), oraz zarządzeniach Rektora w sprawie: wprowadzenia procedury organizacji i realizacji praktyk zawodowych (nr 9/R/SWSM/2023), wprowadzenia reguł przeprowadzania kontroli i hospitacji praktyk zawodowych oraz sposobów komunikowania się kierownika praktyk zawodowych z zakładowymi opiekunami praktyk zawodowych (nr 10/R/SWSM/2023), wprowadzenia procedury kryteriów doboru opiekuna praktyk zawodowych dla kierunku kosmetologia (nr 12/R/SWSM/2023 w sprawie regulaminu studenckich praktyk zawodowych).

Uczelnia zapewnia miejsca praktyk zawodowych dla studentów. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki zawodowej osoba sprawująca nadzór nad praktykami zawodowymi zatwierdza to miejsce w oparciu o procedury weryfikacji miejsc praktyk zawodowych. Procedury są z góry określone i mają formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

W celu realizacji praktyk zawodowych Uczelnia współpracuje z placówkami otoczenia gospodarczego. Uczelnia zapewnia studentom miejsca realizacji praktyk zawodowych, ponieważ posiada podpisane umowy o realizację praktyk, co w trakcie roku akademickiego zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Gabinety kosmetyczne, z którymi Uczelnia podejmuje współpracę są weryfikowane przez kierownika praktyk zawodowych, który dokonuje analizy, czy w danej placówce jest możliwa realizacja zakresu praktyki zawodowej. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk zawodowych są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiając osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk zawodowych.

Program praktyk zawodowych, osoby nadzorujące przebieg praktyk zawodowych oraz opiekunowie praktyk zawodowych, realizacja praktyk zawodowych, efekty uczenia się osiągane na praktykach zawodowych są systematycznie oceniane. Ocena jest dokonywana z udziałem studentów. Wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu programu praktyk zawodowych i ich realizacji. Główną dokumentację przebiegu praktyk zawodowych stanowią dzienniki praktyk zawodowych, a także prace pisemne studentów związane z zadaniami wykonywanymi podczas praktyki zawodowej. W dzienniku praktyk zawodowych efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych są oceniane przez opiekuna praktyk zawodowych na ocenę. Praktyki zawodowe są oceniane też przez studenta w anonimowej ankiecie, która jest wykorzystywana w procesie weryfikacji i doboru miejsc praktyk zawodowych.

Praktyki zawodowe podlegają kontroli ze strony uczelni. Są to kontrole osobiste lub telefoniczne oraz hospitacje udokumentowane protokołami. Rozplanowanie zajęć pozwala na efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Liczebność grup studenckich umożliwia prawidłowy kontakt nauczyciela akademickiego ze wszystkimi uczestnikami procesu nauczania, pozwala także na prawidłowe wykonywanie przez nich czynności praktycznych.

Rozplanowanie zajęć na kierunku kosmetologia zapewnia efektywne wykorzystanie czasu poprzez zrównoważony rozkład godzin w ciągu tygodnia oraz limity dziennego obciążenia studenta, co umożliwia planowanie samodzielnej nauki. Zajęcia na studiach stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia odbywają się w ujęciu tygodniowym – od poniedziałku do piątku, natomiast zajęcia na studiach niestacjonarnych odbywają się w piątki od godz. 16.00 i na ten dzień są zaplanowane zawsze wykłady w formie on-line. Zajęcia stacjonarne odbywają się w soboty i niedziele w godzinach 8.00- 19.00 z uwzględnieniem przerwy obiadowej, ale również on-line w zależności od daty zjazdu. Zjazdy na studiach niestacjonarnych zaplanowano co 2 tygodnie. Dla usprawnienia organizacji zmiany w zakresie harmonogramu zajęć są podawane serwisie internetowym Uczelni w Strefie Studenta.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów na kierunku kosmetologia charakteryzuje się spójną i kompleksową strukturą, która zapewnia przygotowanie teoretyczne i praktyczne absolwentów do wykonywania zawodu kosmetyka. Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się, odzwierciedlają aktualny stan wiedzy w zakresie dyscypliny nauki medycznej oraz dyscyplin uzupełniających, a także uwzględniają

współczesne trendy branżowe. Liczba godzin zajęć jest prawidłowa, sekwencja zajęć jest co do zasady prawidłowa. Program studiów wyróżnia się naciskiem na kształcenie praktyczne, co potwierdza wysoki udział zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, którym przypisano 130 punktów ECTS, co stanowi 72% całkowitej liczby punktów ECTS na studiach pierwszego stopnia, natomiast na studiach drugiego stopnia zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przypisano 100 pkt ECTS (83% całkowitej liczby ECTS). Rozplanowanie zajęć zapewnia efektywne wykorzystanie czasu i równomierne obciążenie pracą w trakcie studiów, a różnorodne metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i aktywności w procesie uczenia się. System weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się jest kompleksowy i wykorzystuje zróżnicowane metody dostosowane do specyfiki zajęć. Organizacja praktyk zawodowych, w tym dobór miejsc ich realizacji, nadzór opiekunów o odpowiednich kwalifikacjach oraz systematyczna ocena z udziałem interesariuszy zewnętrznych, zapewnia studentom możliwość nabycia umiejętności praktycznych niezbędnych na rynku pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się dokonanie korekty sekwencji zajęć z *dermatologii* w taki sposób, aby były one realizowane przed zajęciami z *kosmetologii pielęgnacyjnej*.

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki i tryb rekrutacji na studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku kosmetologia określa Uchwała Senatu Śląskiej Wyższej Szkoły Medycznej w Katowicach nr 616 2025/2026 z 7 listopada 2025 r. w sprawie: zmiany Uchwały Senatu Śląskiej Wyższej Szkoły Medycznej w Katowicach nr 579 2024/2025 z dnia 30.04.2024 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji, form studiów na rok akademicki 2026/2027 (z późn. zm.). Postępowanie jest prowadzone w trybie elektronicznym, a jego przebieg jest nadzorowany przez komisję rekrutacyjną, wspieraną administracyjnie przez biuro rekrutacji. Od kandydatów jest wymagane złożenie orzeczenia lekarskiego potwierdzającego zdolność do podjęcia studiów. W związku z prowadzeniem kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, Uczelnia wymaga od kandydatów na studia dysponowania sprzętem pozwalającym na transmisję obrazu i dźwięku podczas połączeń on-line, z oprogramowaniem zawierającym przeglądarkę stron internetowych oraz umożliwiającym zainstalowanie programów wykorzystywanych w nauczaniu zdalnym. Uczelnia we wspomnianej uchwale rekrutacyjnej informuje kandydatów, że zapewnia studentom wsparcie podczas kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, co zostało określone Zarządzeniem Rektora Śląskiej Wyższej Szkoły Medycznej w Katowicach Nr 11/R/SWSM/2021 z dnia 26 lutego 2021 roku w sprawie: zmiany zarządzenia nr 29/R/SWSM/2016 z dnia 24 listopada 2016 r. w sprawie systemu zapewniania

studentom i słuchaczom wsparcia ze strony Uczelni. Kandydaci na studia z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o dostosowanie procesu rekrutacji do ich potrzeb m.in. poprzez wyznaczenie asystenta w zakresie rejestracji on-line w elektronicznym systemie rekrutacji, wsparcia w złożeniu dokumentów rekrutacyjnych. Kandydaci są kontaktowani wówczas z pełnomocnikiem ds. osób niepełnosprawnych. We wspomnianej uchwale rekrutacyjnej przedstawiono także warunki rekrutacji cudzoziemców.

Na studia pierwszego stopnia kandydaci posiadający świadectwo dojrzałości są rekrutowani według kolejności zgłoszeń do wyczerpania limitu miejsc. Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych są przyjmowani w pierwszej kolejności. Kandydaci, którzy w ramach egzaminu maturalnego nie zdawali biologii, są zobowiązani do udziału w zajęciach wyrównawczych organizowanych przez Uczelnię przed rozpoczęciem kształcenia na kierunku kosmetologia. Uczelnia przedstawiła sylabus zajęć wyrównawczych z zakresu biologii i chemii wraz z efektami uczenia się do osiągnięcia na poziomie szkoły średniej. Celem zajęć jest uzupełnienie wiedzy kandydatów w celu efektywnego studiowania na kierunku kosmetologia na studiach pierwszego stopnia.

Kandydaci na studia drugiego stopnia na kierunku kosmetologia muszą legitymować się tytułem licencjata, magistra lub równorzędnym. W uchwale rekrutacyjnej Uczelnia określiła mierniki kompetencji stosowane wobec kandydatów oraz sposób ich weryfikacji. W przypadku absolwentów studiów innych niż kosmetologia, ze specjalnością lub bez specjalności kosmetologia, po weryfikacji złożonych w ramach postępowania rekrutacyjnego dokumentów, są przeprowadzane rozmowy kwalifikacyjne lub komisja rekrutacyjna kwalifikuje kandydatów do odbycia zajęć wyrównawczych, których organizatorem jest Uczelnia. ZO PKA został przedstawiony sylabus zajęć wyrównawczych, których celem jest ujednoczenie przygotowania merytorycznego i praktycznego kandydatów do rozpoczęcia kształcenia na poziomie studiów drugiego stopnia. Treści programowe wspomnianych zajęć uwzględniają treści programowe z zakresu: podstaw chemii i biochemii w kosmetologii; anatomii i fizjologii skóry; dermatologii dla kosmetologów; kosmetologii pielęgnacyjnej, upiększającej i zapobiegania zakażeniom.

Informacje o zasadach rekrutacji są publikowane na stronie internetowej Uczelni oraz w Biuletynie Informacji Publicznej, co zapewnia ich dostępność dla wszystkich zainteresowanych. System rekrutacji na studia pierwszego i drugiego stopnia opiera się na jednolitych dla wszystkich kandydatów kryteriach dla trybu stacjonarnego i niestacjonarnego.

Regulamin studiów wskazuje, że przyjęcie na studia może również nastąpić w wyniku przeprowadzonego procesu potwierdzenia efektów uczenia się, co reguluje Uchwała Senatu Śląskiej Wyższej Szkoły Medycznej w Katowicach nr 616 2025/2026 z 7 listopada 2025 r. w sprawie: zmiany Uchwały Senatu Śląskiej Wyższej Szkoły Medycznej w Katowicach nr 579 2024/2025 z dnia 30.04.2024 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji, form studiów na rok akademicki 2026/2027 (z późn. zm.). Wykaz kierunków, na które może być prowadzona rekrutacja kandydatów w wyniku potwierdzania efektów uczenia się jest ogłaszany zarządzeniem Rektora. Zasady potwierdzenia efektów uczenia się zostały określone w regulaminie zatwierdzonym na drodze Uchwały Senatu Śląskiej Wyższej Szkoły Medycznej w Katowicach nr 385 2019/2020 z dnia 15 kwietnia 2020 r. Uczelnia stwarza zatem możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności wobec efektów uczenia się zakładanych dla kierunku kosmetologia, ale dotychczas nie przeprowadziła rekrutacji kandydatów na studia w wyniku potwierdzania efektów uczenia się.

Regulamin studiów wskazuje, że przyjęcie na studia może również nastąpić poprzez przeniesienie studenta z innej uczelni, w tym z uczelni zagranicznej, co wskazuje na równe traktowanie studentów. Przeniesienie ma miejsce wyłącznie wtedy, gdy zostanie stwierdzona zbieżność efektów uczenia się oraz na podstawie dokumentacji potwierdzającej otrzymanie przez studenta oceny. Przed podjęciem decyzji Rektor zasięga opinii nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia na temat tego, czy student uzyskał zakładane efekty uczenia się.

Na obu poziomach i trybach studiów na kierunku kosmetologia jest stosowana spójna, opisana w Zarządzeniu Rektora Śląskiej Wyższej Szkoły Medycznej w Katowicach nr 28/R/SWSM/2023 z 18 grudnia 2023 r. w sprawie systemu weryfikacji efektów uczenia się i systemu oceniania, procedura monitorowania i weryfikacji efektów uczenia się, obejmujących wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Weryfikacja efektów uczenia się jest prowadzona z zastosowaniem zróżnicowanych metod z uwagi na kategorię efektów uczenia się, formę zajęć, czy poziom studiów. Weryfikacja efektów uczenia się z kategorii wiedzy jest realizowana m.in. w ramach kolokwium, egzaminów pisemnych i ustnych, prac etapowych, projektów. Efekty uczenia się z kategorii umiejętności podlegają weryfikacji podczas m.in. egzaminów i kolokwium praktycznych w pracowniach specjalistycznych; case study z elementami praktycznymi połączonych z dyskusją; obserwacji pracy studenta podczas zajęć. Weryfikacja efektów uczenia się z kategorii kompetencji społecznych jest realizowana m.in. w ramach obserwacji zachowań studenta; oceny pracy w grupie; analizy case study wymagających oceny postaw i decyzji etycznych; dyskusji, debat i prezentacji. Na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne weryfikacja efektów uczenia się odbywa się głównie poprzez demonstrację nabytych przez studentów umiejętności praktycznych na innych studentach odgrywających rolę klientów/pacjentów. W ramach praktyk zawodowych metodą sprawdzania i oceniania jest obserwacja wykonywanych przez studenta zadań. Na studiach pierwszego stopnia metody weryfikacji efektów uczenia się są ukierunkowane na analizę umiejętności studentów w zakresie integrowania wiedzy teoretycznej z praktyką oraz zastosowania procedur zawodowych w warunkach standardowych, np. w ramach projektu zawodowego. Z kolei na studiach drugiego stopnia ocenie podlegają umiejętności studenta w zakresie wykorzystania zaawansowanych, złożonych rozwiązań w praktyce zawodowej, które integrują wiedzę z różnych obszarów.

Uczelnia umożliwia studentom z niepełnosprawnościami dostosowanie formy egzaminów i zaliczeń do ich indywidualnych potrzeb, co zostało określone w Zarządzeniu Rektora Śląskiej Wyższej Szkoły Medycznej w Katowicach nr 28/R/SWSM/2023 z 18 grudnia 2023 r. w sprawie systemu weryfikacji efektów uczenia się i systemu oceniania. Wśród form dostosowań należy wskazać m.in. wydłużenie czasu niezbędnego na ich realizację, zastosowanie dodatkowych środków wspomagających komunikację, umożliwienie korzystania z urządzeń wspomagających, dostosowanie stanowiska pracy i sprzętu do potrzeb studenta, przeprowadzenie zadania w trybie indywidualnym, w warunkach ograniczających czynniki rozpraszające. Szczegółowy zakres dostosowania ustala nauczyciel akademicki w porozumieniu z pełnomocnikiem ds. osób niepełnosprawnych, co jednak nie może prowadzić do obniżenia wymagań merytorycznych ani wiązać się ze zwolnieniem studenta z obowiązku osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Zgodnie z Regulaminem studiów studenci mogą również korzystać z indywidualnej organizacji studiów (IOS), co pozwala na ustalenie z prowadzącymi specyficznego sposobu i formy zaliczania zajęć oraz wykorzystanie w tym procesie dodatkowego sprzętu lub dostosowanych materiałów dydaktycznych.

Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się oraz kryteria oceniania przypisane do zajęć, w tym praktyk zawodowych, są opisane w sylabusach dla studiów pierwszego i drugiego stopnia, co

umożliwia studentom zapoznanie się z oczekiwaniami oraz kryteriami oceniania jeszcze przed rozpoczęciem realizacji zajęć i dotyczy jednakowo studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Sylabusy zajęć z języka obcego na studiach pierwszego i drugiego stopnia przewidują różnorodne metody weryfikacji efektów uczenia się, w tym m.in. kolokwium pisemne, kolokwium ustne z czytaniem tekstu, kolokwium ustne z analizą tekstu, pracę pisemną, dyskusję z samooceną, co pozwala sprawdzić zarówno kompetencje receptywne, jak i produktywne studentów. Metody i kryteria zaliczenia są jednakowe dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, a obowiązek uzyskania zaliczeń z lektoratu stanowi wymagany element do ukończenia studiów na obu poziomach.

Zgodnie z Zarządzeniem Rektora Śląskiej Wyższej Szkoły Medycznej w Katowicach nr 29/R/SWSM/2023 z dnia 18 grudnia 2023 r. w sprawie: wprowadzenia Regulaminu prowadzenia zajęć dydaktycznych określonych w programie studiów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Śląskiej Wyższej Szkole Medycznej w Katowicach, na kierunku kosmetologia kształcenie na odległość ma charakter wyłącznie wspomagający i nie zastępuje zasadniczych form zajęć odbywających się w siedzibie Uczelni. Egzaminy, kolokwia, zaliczenia i inne formy służące weryfikacji efektów uczenia się są realizowane wyłącznie w formie stacjonarnej, co dodatkowo wzmacnia wiarygodność oceniania. Wyniki pracy studentów w trakcie zajęć zdalnych mogą stanowić element oceny ciągłej, zgodnie z kryteriami określonymi w sylabusach zajęć.

Weryfikacja efektów uczenia się w ramach praktyk zawodowych przebiega na poziomie uczelnianym i podmiotu, w których student je realizuje. Analizie poziomu osiągnięcia podlegają efekty uczenia się określone w kartach przebiegu praktyki zawodowej w oparciu o wykaz zadań i czynności do realizacji przez studenta, a także prace pisemne przygotowywane w odniesieniu do wspomnianych efektów uczenia się. W kartach opiekunowie zakładów praktyk zawodowych potwierdzają wykaz czynności wykonanych przez studenta oraz formułują opinie o poziomie osiągniętych efektów uczenia się, prezentowanej postawie zawodowej i zaangażowaniu studenta w realizację zadań. System weryfikacji efektów uczenia się jest wspierany przez hospitacje i kontrole telefoniczne praktyk zawodowych. Ze strony Uczelni nad organizacją, przebiegiem i ostatecznym zaliczeniem praktyk zawodowych kontrolę sprawuje kierownik praktyk zawodowych.

Nauczyciel akademicki jest zobowiązany do stosowania ustalonych w sylabusie form i kryteriów oceny, które przedstawia studentom na pierwszych zajęciach, a wyniki weryfikacji efektów uczenia się są odnotowywane w protokołach, systemie informatycznym, co zapewnia przejrzystość i możliwość odtworzenia przebiegu oceniania. W zakresie zaliczeń praktyk zawodowych studenci otrzymują informację zwrotną od opiekuna w miejscu odbywania praktyk zawodowych (opinia, adnotacje w karcie przebiegu praktyki zawodowej), a następnie od kierownika praktyk zawodowych z ramienia uczelni przy zaliczaniu praktyk zawodowych. Stosowanie jednakowych zasad oceniania w grupach równoległych oraz obowiązek archiwizacji dokumentacji potwierdzającej weryfikację efektów uczenia się pozwala na porównywanie ocen między grupami studentów i latami akademickimi. Możliwość wglądu studenta do własnych prac, przystępowania do egzaminów poprawkowych i komisyjnych stanowią dodatkowy mechanizm kontroli rzetelności oceniania. W trakcie semestru informacja zwrotna o wynikach weryfikacji efektów uczenia się jest przekazywana studentom głównie w postaci bieżącego omawiania wyników kolokwium, zaliczeń cząstkowych i prac projektowych.

Podczas hospitacji zajęć przedmiotu *Dietyka ZO PKA* stwierdził, iż zajęcia w formie ćwiczeniowej odbywają się w zbyt licznej grupie studentów (31 osób). Zajęcia polegają na wykonywaniu analizy składu ciała (1 dostępny sprzęt), pozostała część grupy czeka na swoją kolej. Zastosowana forma

realizacji zajęć jest nieprawidłowa w stosunku do liczebności grupy. Rekomenduje się zmniejszenie liczebności grup ćwiczeniowych lub zmianę formy zajęć na formę seminaryjną. Na obu poziomach i formach studiów efekty uczenia się są dokumentowane w postaci prac etapowych, prac egzaminacyjnych, sprawozdań z ćwiczeń, zdjęć, filmów, kart przebiegu praktyk zawodowych, protokołów zaliczeń i egzaminów, co pozwala prześledzić powiązanie między efektami uczenia się, a uzyskiwanymi wynikami przez studentów.

Ostatecznym etapem weryfikacji i oceny efektów uczenia się jest proces dyplomowania, który uwzględnia, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, wielostopniowy system oceniania, co wzmacnia rzetelność i wiarygodność ocen uzyskiwanych przez studentów. Zasady dyplomowania na kierunku kosmetologia zostały opisane w raporcie samooceny oraz w regulaminach egzaminów dyplomowych, odrębnych dla studiów pierwszego i drugiego stopnia, udostępnianych w Biuletynie Informacji Publicznej. Na studiach pierwszego stopnia egzamin ma dwie odrębne części: teoretyczną i praktyczną. Część teoretyczna ma formę egzaminu ustnego składającego się z odpowiedzi na co najmniej trzy pytania obejmujące zakres wynikający z efektów uczenia się właściwych dla kierunku kosmetologia. Student losuje pytania z banku pytań, które są przygotowywane w oparciu o zagadnienia do egzaminu. Uczelnia udostępnia studentom wspomniane zagadnienia w ramach przygotowania do dyplomu. Część praktyczna polega na wykonaniu przez studenta wylosowanego zadania praktycznego realizowanego na modelu. Ocenie podlega przedstawienie podstaw teoretycznych zadania, wykonanie czynności przygotowawczych, wykonanie zleconych zabiegów, przeprowadzenie edukacji klienta. Ostateczny wynik studiów uwzględnia średnią ocen ze studiów oraz ocenę części teoretycznej i praktycznej egzaminu.

Na studiach drugiego stopnia egzamin dyplomowy składa się z prezentacji i obrony pracy dyplomowej oraz odpowiedzi na pytania komisji, które są związane z tematem pracy i służą weryfikacji kierunkowych efektów uczenia się. W skład komisji wchodzi Rektor lub osoba przez niego powołana, promotor i recenzent. Pracę dyplomową student przygotowuje pod kierunkiem promotora, z którym uzgadnia temat opracowania pozostający w związku z kierunkiem studiów i uwzględniający zainteresowania autora. Proponowane tematy są poddane weryfikacji przez komisję ds. dyplomowania i zatwierdzone przez senat Uczelni. Praca dyplomowa może być opracowaniem o charakterze: badawczym niedoświadczalnym (np. analiza wybranego problemu na podstawie kart pacjentów i klientów); badawczym doświadczalnym (np. analiza wybranego problemu na podstawie obserwacji laboratoryjnej, eksperymentu); przeglądowym (analiza aktualnych doniesień naukowych). Prace są przygotowywane zgodnie z kryteriami i wytycznymi pisania określonymi uchwałą senatu. Podlegają weryfikacji w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Praca podlega opiniowaniu przez promotora według przyjętych kryteriów i ocenie recenzenta. Odpowiedzi studenta na pytania komisji w czasie egzaminu dyplomowego, podlegają ocenie według kryteriów. Ostateczny wynik studiów uwzględnia średnią ocen ze studiów, ocenę z recenzji oraz obrony pracy dyplomowej.

Zgodnie z Zarządzeniem Rektora Śląskiej Wyższej Szkoły Medycznej w Katowicach nr 18A/R/SWSM/2025 z dnia 13 listopada 2025 r. została wprowadzona procedura rozstrzygania sytuacji konfliktowych związanych z weryfikacją efektów uczenia się, która dotyczy wszystkich nauczycieli akademickich i studentów. Jej celem jest zapewnienie bezstronnego sposobu postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją efektów uczenia się, np. sporu o dopuszczenie do zaliczenia/egzaminu lub o jego wynik; sporu o interpretację kryteriów weryfikacji efektów uczenia się lub przebiegu weryfikacji; skargi dotyczącej zachowania lub kompetencji nauczyciela akademickiego. W procedurze bierze udział niezależny weryfikator, a w przypadku braku wystarczających dowodów

do oceny prawidłowości postępowania jest przeprowadzana ponowna weryfikacja efektów uczenia się w równoważnej formie z udziałem komisji. Formalny charakter rozwiązywania sytuacji konfliktowej oraz wieloetapowy charakter procedury, realizowanej z udziałem zewnętrznych osób, nie zaangażowanych bezpośrednio w konflikt, umożliwia wypracowanie wiarygodnych rozwiązań sytuacji trudnej.

Uczelnia prowadzi monitorowanie i ocenę postępów studentów m.in. poprzez analizę danych ilościowych, takich jak np. liczba kandydatów i przyjętych na studia, wskaźniki odsiewu po kolejnych semestrach, wskaźniki mobilności zagranicznej, wyniki egzaminów dyplomowych. Dane jakościowe weryfikowane przez Uczelnię to m.in. opinie opiekunów praktyk zawodowych, wyniki ankiet studenckich. Przeprowadzone wyniki analiz są wykorzystywane w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów. Uczelnia przedstawiła przykłady wczesnego wykrywania problemów i wdrażania działań korygujących, takich jak np. wprowadzenie zajęć wyrównawczych przed rozpoczęciem studiów; organizacja dodatkowych zajęć konsultacyjnych; przygotowanie przez studenta i promotora uszczegółowionej karty tematu pracy dyplomowej, zawierającej temat, cele, planowaną metodykę oraz zakres pracy.

Uczelnia przedstawiła ZO PKA bazę 213 osiągnięć studentów za lata 2019-2025. Obejmowały one aktywność naukową (współautorstwo publikacji w czasopismach naukowych, monografiach, czynny udział w konferencjach naukowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym), osiągnięcia konkursowe (mistrzostwa makijażu, stylizacji paznokci), a także osiągnięcia sportowe.

Uczelnia prowadzi także monitoring losów absolwentów, potwierdzających przydatność osiągniętych efektów uczenia się na rynku pracy, a także gotowość do ich zatrudnienia przez pracodawców.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku kosmetologia warunki i tryb rekrutacji na studia pierwszego i drugiego stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej zostały szczegółowo uregulowane uchwałami senatu. Jednolite dla wszystkich kryteria formalne i merytoryczne, publiczna dostępność zasad oraz możliwość odwołania od decyzji rekrutacyjnych gwarantują bezstronność postępowania i równość szans kandydatów we wszystkich formach studiów. W Uczelni funkcjonują uregulowane procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz uznawania efektów uczenia się z innych uczelni (w tym zagranicznych), co pozwala na elastyczne, ale kontrolowane włączanie dotychczasowych osiągnięć studentów do toku studiów. System weryfikacji efektów uczenia się wskazuje na wykorzystanie zróżnicowanych form sprawdzania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów, z jasno opisanymi w sylabusach kryteriami oceniania i obowiązkiem dokumentowania wyników w protokołach oraz w systemie elektronicznym Uczelni. Zasady dyplomowania na studiach pierwszego i drugiego stopnia, sprawdzanie pracy dyplomowej w systemie antyplagiatowym JSA oraz egzaminy dyplomowe realizowane przed komisjami, zapewniają rzetelne potwierdzenie osiągnięcia końcowych efektów uczenia się. Dowody osiągnięcia efektów uczenia się są systematycznie gromadzone w postaci prac etapowych, egzaminacyjnych, kart przebiegu praktyk zawodowych, prac dyplomowych i ich ocen oraz recenzji, a analiza tej dokumentacji stanowi stały element wewnętrznego

systemu zapewniania jakości. System rozwiązywania sytuacji konfliktowych wynikających z weryfikacji efektów uczenia się jest sformalizowany i skutecznie funkcjonujący. Wyrazem osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w obszarach działalności zawodowej są ich czynne wystąpienia na konferencjach naukowych, współudział w przygotowaniu publikacji naukowych oraz osiągnięcia konkursowe.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się zmniejszenie liczebności grup ćwiczeniowych z przedmiotu *Dietetyka* lub zmianę formy zajęć na seminaria.

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku kosmetologia, związane z dyscypliną wiodącą nauki medyczne oraz pozostałymi dyscyplinami, tj. nauki o zdrowiu, nauki farmaceutyczne, nauki biologiczne, nauki chemiczne, nauki o kulturze fizycznej, posiadają w większości aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tych dyscyplin oraz doświadczenie zawodowe w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku kosmetologia. Umożliwia to prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych na studiach o profilu praktycznym. Dorobek naukowy nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia jest zróżnicowany i mieści się w takich dyscyplinach naukowych, jak m.in.: nauki o zdrowiu, nauki medyczne, nauki farmaceutyczne, nauki o kulturze fizycznej, nauki o zarządzaniu i jakości, psychologia, które znajdują zastosowanie w kosmetologii. W przypadku zajęć na studiach pierwszego stopnia z zakresu: *anatomii* oraz na studiach drugiego stopnia z: *anatomii czynnościowej głowy i szyi* oraz *anatomii czynnościowej kończyny dolnej*, rozwój dorobku naukowego nauczycieli akademickich posiadających doświadczenie dydaktyczne w ramach realizacji wspomnianych zajęć, stanowiłby rozwiązanie wzmacniające zgodność wiodącej dyscypliny naukowej z efektami uczenia się i treściami programowymi określonymi dla tych zajęć i kierunku studiów. Część nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia jest członkami organizacji naukowych, zawodowych oraz rad redakcyjnych czasopism naukowych, w tym związanych z dyscyplinami naukowymi, do których przyporządkowano kierunek kosmetologia. W grupie nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku kosmetologia znajdują się osoby, które łączą lub łączyły działalność naukową z działalnością zawodową poprzez zatrudnienie np. w gabinetach medycyny estetycznej, przychodniach specjalistycznych, placówkach ochrony zdrowia, wykonując m.in. zawód lekarza, kosmetologa, fizjoterapeuty. Część z nich prowadzi własne gabinety kosmetyczne, podologiczne, trychologiczne.

Struktura kwalifikacji, liczebność, wykształcenie, dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia na studiach pierwszego oraz drugiego stopnia, odpowiadają dyscyplinie wiodącej nauki medyczne oraz pozostałym dyscyplinom, tj. nauki o zdrowiu, nauki farmaceutyczne, nauki biologiczne, nauki chemiczne, nauki o kulturze fizycznej, do których przyporządkowano kierunek kosmetologia.

Zajęcia na studiach pierwszego oraz drugiego stopnia są realizowane przez 66 nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia, w tym: 7 osób z tytułem profesora, 4 osoby ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 32 osoby ze stopniem naukowym doktora oraz 23 osoby z tytułem magistra/lekarza, co umożliwia nabywanie przez studentów kierunku kosmetologia kompetencji oczekiwanych w zawodowym środowisku pracy. W grupie osób z tytułem magistra znajdują się nauczyciele akademicy oraz inne osoby, które posiadają wykształcenie/kwalifikacje m.in. w zakresie: prawa, informatyki, filologii angielskiej, kosmetologii, wychowania fizycznego, co umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku kosmetologia posiadają doświadczenie i kompetencje dydaktyczne, co umożliwia prawidłową realizację zajęć ze studentami. Część z nich jest autorami/współautorami podręczników akademickich, skryptów, filmów instruktażowych dla studentów kierunku kosmetologia. Kadra dysponuje także kompetencjami językowymi, które umożliwiają prowadzenie zajęć w języku angielskim, oferowanymi w programie studiów.

Przydział zajęć poszczególnym nauczycielom akademickim, w tym nauczycielom akademickim zatrudnionym w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, oraz innym osobom prowadzącym zajęcia umożliwia w większości prawidłową realizację zajęć. W Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zatrudnionych 20 nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na kierunku kosmetologia. Z kolei 46 osób prowadzących zajęcia ze studentami jest zatrudnionych w oparciu o umowę o pracę. Na studiach pierwszego stopnia na kierunku kosmetologia nauczyciele akademicy zatrudnieni w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy realizują 1704 godz. zajęć (52,11% godz. zajęć określonych w programie studiów). Z kolei na studiach drugiego stopnia nauczyciele akademicy zatrudnieni w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy prowadzą odpowiednio 736 godz. zajęć (52,65% godz. zajęć określonych w programie studiów z blokiem zajęć do wyboru w ramach specjalności *kosmetologia w medycynie estetycznej*) oraz 754 godz. (53,93% godz. zajęć określonych w programie studiów z blokiem zajęć do wyboru w ramach specjalności *podologia*).

Kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje kadry akademickiej prowadzącej zajęcia ze studentami są poddawane weryfikacji w ramach Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia (WSZJK), w tym procedury w zakresie doboru i oceny kadry dydaktycznej, określonej Zarządzeniem Rektora Śląskiej Wyższej Szkoły Medycznej w Katowicach nr 43/R/SWSM/2020. Polityka kadrowa Uczelni zakłada dokonywanie analiz zapotrzebowania na zatrudnienie nauczycieli akademickich i innych osób do realizacji zajęć ze studentami kierunku kosmetologia. Prowadzona jest ona w oparciu o transparentne zasady określone w ramach procedury obsady zajęć na dany rok akademicki, która została wprowadzona Zarządzeniem Rektora Śląskiej Wyższej Szkoły Medycznej w Katowicach nr 32R/SWSM/2023 z dnia 18 grudnia 2023 r. Kryteria doboru prowadzących zajęcia, które muszą być spełnione łącznie dotyczą: zgodności merytorycznej, kwalifikacji formalnych, jakości kształcenia, dostępności i rzetelności oraz warunków formalnych. Zgodność merytoryczna zakłada dysponowanie przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę prowadzącą zajęcia kompetencjami i dorobkiem w

dyscyplinie właściwej dla treści zajęć oraz posiadaniem udokumentowanego doświadczenia zawodowego. Kwalifikacje formalne są weryfikowane pod kątem zgodności z wymaganiami programu studiów. Jakość kształcenia jest analizowana, mając na uwadze pozytywną ocenę okresową nauczyciela akademickiego. Kryterium dostępności i rzetelności jest weryfikowane pod kątem braku konfliktu między kierunkami studiów, na których prowadzący realizuje zajęcia w określonych terminach. Warunki formalne zakładają zgodność obsady zajęć np. z pensum, formą zatrudnienia. W Uczelni nie ma procedury konkursowej podczas zatrudniania, ale dział planowania przygotowuje ogłoszenia o pracę. W trakcie rekrutacji główny nacisk jest położony na pozyskanie osób posiadających dorobek w obszarze wiedzy w zakresie dyscyplin, do których odnoszą się treści programowe i efekty uczenia, oraz pozyskanie osób pracujących poza szkolnictwem wyższym, posiadających doświadczenie praktyczne. Weryfikacja kwalifikacji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest dokonywana przez radę programową oraz uczelniany zespół ds. jakości kształcenia. Zatwierdzanie obsady zajęć odbywa się w drodze decyzji Rektora. W ramach wizyty ZO PKA nauczyciele akademicy wskazywali także na to, że zatrudnienie w ramach umowy o pracę często następuje jako efekt realizacji zajęć ze studentami w oparciu o umowę zlecenie lub długoletniej współpracy Uczelni ze środowiskiem zawodowym związanym z kierunkiem studiów o profilu praktycznym.

Ocenianie nauczycieli akademickich i innych osób realizujących zajęcia w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem, a także ich kompetencji dydaktycznych, jest prowadzone w ramach hospitacji zajęć, ankietyzacji realizowanej wśród studentów oraz na drodze oceny okresowej nauczycieli akademickich.

Hospitacje są realizowane zgodnie z zasadami określonymi w Zarządzeniu Rektora Śląskiej Wyższej Szkoły Medycznej w Katowicach nr 13/R/SWMS/2025 z dnia 15 września 2025 r. Uczelnia prowadzi trzy typy hospitacji. Hospitacje diagnozujące mają na celu doskonalenie procesu kształcenia oraz wspieranie rozwoju kompetencji nauczycieli akademickich, hospitacje organizacji zajęć są wykorzystywane do analizy warunków i przebiegu zajęć, natomiast hospitacje związane z weryfikacją efektów uczenia się są przeprowadzane w uzasadnionych sytuacjach wtedy, gdy istnieje przypuszczenie, że stosowane metody nie stanowią gwarancji rzetelnej oceny osiągniętych efektów uczenia się. Hospitacji są poddawane zarówno zajęcia prowadzone w trybie stacjonarnym, jak i w formie zdalnej synchronicznej. Semestralny plan hospitacji ustala uczelniany zespół jakości kształcenia, jednak o dokładnym ich terminie nauczyciele akademicy nie są informowani. Prowadzone są one przez Rektora lub osoby przez niego wyznaczone, a wyniki dokumentowane w karcie hospitacji, z którą zapoznawany jest nauczyciel akademicki. Hospitacje zajęć są realizowane na wszystkich poziomach i formach studiów, a informacja o tym, że będą realizowane jest przekazywana na początku semestru. W przypadku praktyk zawodowych hospitacje są prowadzone przez uczelnianego kierownika praktyk zawodowych. Wnioski z wyników przeprowadzonych hospitacji są poddawane analizie razem z ankietami studenckimi i stanowią podstawę planowania działań pro jakościowych, szkoleń oraz wsparcia dydaktycznego.

Badania ankietowe realizowane wśród studentów umożliwiają systematyczną ocenę pracy nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Są prowadzone z wykorzystaniem ankiet oceniających kadrę dydaktyczną oraz ankiet zadowolenia studenta z promotora pracy dyplomowej.

Zasady okresowej oceny nauczycieli akademickich reguluje Zarządzenie Rektora Śląskiej Wyższej Szkoły Medycznej w Katowicach Nr 38/R/SWSM/2020 z dnia 23 listopada 2020 r. Jest ona przeprowadzana przez Rektora nie rzadziej niż raz na cztery lata w oparciu o autoreferat nauczyciela

akademickiego, wyniki analizy ankiet oceniających nauczyciela akademickiego i wyniki hospitacji. Składa się z oceny m.in. działalności dydaktycznej, naukowej, weryfikacji doświadczenia zawodowego kadry zdobywanego poza Uczelnią, oceny gotowości do podwyższania kwalifikacji zawodowych oraz udział w szkoleniach.

W procesie oceny i doboru kadry uczestniczą studenci oraz pracodawcy, rekomendujący profesjonalistów i opiniujący ich kompetencje praktyczne.

Polityka kadrowa Uczelni zakłada monitorowanie, a także wspieranie nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w podnoszeniu kwalifikacji zawodowych oraz rozwijaniu kompetencji dydaktycznych. W ramach Zarządzenia Rektora Śląskiej Wyższej Szkoły Medycznej w Katowicach nr 42/R/SWSM/2020 z dnia 8 grudnia 2020 r. w Uczelni funkcjonuje *Procedura wewnętrznego systemu jakości kształcenia – rozwój i doskonalenie kadry naukowo – dydaktycznej*. Określa ona planowe i systematyczne działania na rzecz rozwoju kompetencji kadry, a także formy jej motywowania finansowego i pozafinansowego. Analiza potrzeb w tym zakresie jest przeprowadzana na podstawie wyników hospitacji, ankiet oceny nauczycieli akademickich, rozmów ewaluacyjnych oraz analizy efektów działalności naukowej. W ramach motywowania finansowego pracownicy mogą liczyć np. na podwyższenie wynagrodzenia po uzyskaniu stopnia lub tytułu naukowego; nagrody za działalność dydaktyczną, organizacyjną i naukową; wynagradzanie za punktowane publikacje i osiągnięcia naukowe; dofinansowanie badań naukowych, publikacji, udziału w konferencjach, stażach naukowych w kraju i za granicą; wsparciu w przygotowaniu i realizacji projektów badawczych. Motywowanie pozafinansowe obejmuje m.in. możliwość dostosowania godzin pracy do realizowanego doskonalenia zawodowego; mentoring i tutoring młodych nauczycieli akademickich przez doświadczonych pracowników; zapewnienie dostępu do baz danych i narzędzi cyfrowych wspierających dydaktykę i badania. Skuteczność wspomnianej procedury podlega okresowej ocenie przez uczelniany zespół jakości kształcenia w oparciu o analizę dorobku naukowego kadry, wyniki ankiet pracowniczych, danych z monitoringu rozwoju kadry i jej udziału w szkoleniach. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku kosmetologia są przygotowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia organizuje w tym celu szkolenia z obsługi platformy Google Workspace, które są obowiązkowe dla nowo zatrudnionych nauczycieli i dostępne dla pozostałych osób chcących doskonalić swoje umiejętności. Ponadto nauczycielom akademickim i innym osobom prowadzącym zajęcia jest oferowane indywidualne wsparcie techniczne i dostęp do materiałów instruktażowych.

Polityka kadrowa realizowana w Uczelni jest zorientowana na podnoszenie kwalifikacji naukowych, zawodowych i kompetencji dydaktycznych, a także sprzyja umiędzynarodowieniu nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Pozwala to na stabilizację zatrudnienia, kreuje warunki pracy motywujące pracowników do rozwoju zawodowego, naukowego i kompetencji dydaktycznych, co umożliwia zapewnienie prawidłowej realizacji zajęć ze studentami. W ostatnich sześciu latach 5 osób uzyskało tytuł profesora, 2 osoby - stopień doktora habilitowanego, a 10 osób - stopień doktora. Uczelnia wskazała, że aktualnie 2 osoby są uczestnikami szkół doktorskich, a kolejne 2 osoby znajdują się w trakcie postępowania habilitacyjnego. Przeważającą większość kadry dydaktycznej stanowią osoby aktywne naukowo, publikujące monografie, rozdziały w pracach zbiorowych, artykuły w recenzowanych czasopismach naukowych. Pracownicy regularnie prezentują wyniki swoich badań na krajowych i międzynarodowych konferencjach naukowych. W ostatnich 6 latach opublikowano łącznie 199 prac naukowych z afiliacją Uczelni w czasopismach z punktacją MNISW oraz współczynnikiem Impact Factor.

Realizowana przez Uczelnię polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, a także wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie, jak również formy pomocy ofiarom. Narzędziami służącymi zapobieganiu zjawiskom patologicznym i skutecznego rozpatrywania skarg i wniosków jest procedura rozpatrywania skarg i wniosków oraz sytuacji konfliktowych określona Zarządzeniem Rektora Śląskiej Wyższej Szkoły Medycznej w Katowicach 29/R/SWSM/2017 z dnia 14 grudnia 2017 r., która reguluje tryb i zasady przyjmowania oraz rozpatrywania skarg/wniosków składanych przez nauczycieli akademickich, pracowników Uczelni, studentów, słuchaczy studiów podyplomowych, tworząc transparentny system rozpatrywania sytuacji konfliktowych. Uczelnia na mocy Zarządzenia Rektora Śląskiej Wyższej Szkoły Medycznej w Katowicach Nr 19R/SWSM/2018 z dnia 18 grudnia 2018r. wprowadziła standard antydyskryminacyjny. Jego celem jest dbanie o jakość kształcenia i zapewnienie bezpiecznego oraz wolnego od przemocy i dyskryminacji środowiska pracy i nauki.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje, doświadczenie zawodowe, dorobek naukowy i kwalifikacje nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia na kierunku kosmetologia zapewniają prawidłową realizację procesu kształcenia i możliwość osiągania przez studentów efektów uczenia się. Liczebność i struktura kadry odpowiadają liczbie studentów oraz profilowi praktycznemu studiów na kierunku kosmetologia. Ocena nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia uwzględnia ich aktywność naukową, zawodową i dydaktyczną. W procesie oceniania nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia uczestniczą studenci. Uczelnia podejmuje działania wspierające i motywujące kadrę do rozwoju zawodowego, naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Uczelnia posiada zdefiniowane procedury rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy w środowisku pracy i kształcenia na uczelni wyższej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

1. Rekomenduje się wzmocnienie dorobku naukowego nauczycieli posiadających doświadczenie dydaktyczne w ramach zajęć na studiach pierwszego stopnia z zakresu: *anatomii* oraz na studiach drugiego stopnia z: *anatomii czynnościowej głowy i szyi* oraz *anatomii czynnościowej kończyny dolnej* tak, aby wspomniany dorobek potwierdzał zgodność wiodącej dyscypliny naukowej z efektami uczenia się i treściami programowymi określonymi dla tych zajęć i kierunku studiów.

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia posiada odpowiednią bazę lokalową oraz nowoczesne wyposażenie laboratoriów i pracowni, co jest niezbędne do kształtowania umiejętności praktycznych i osiągnięcia zaplanowanych w programie studiów efektów uczenia się. Sale dydaktyczne, w tym również pracownie specjalistyczne pozwalają na sprawną realizację programu studiów na kierunku kosmetologia, w tym również kształtowanie umiejętności praktycznych. Uczelnia dysponuje 39 salami dydaktycznymi o łącznej powierzchni 3205 m². Zajęcia na kierunku kosmetologia są realizowane w 23 salach o łącznej powierzchni około 1916 m².

W budynku Uczelni funkcjonują m.in. biblioteka i czytelnia, pokój dla matek karmiących oraz osób z niepełnosprawnościami i chorobami, archiwum prac studenckich, a także zaplecze administracyjne i pokój nauczycielski. Do dyspozycji użytkowników pozostają również ciągi komunikacyjne z wydzielonymi strefami wypoczynku, w tym atrium, stołówka, pokój socjalny oraz szatnia.

Ponadto, Uczelnia korzysta z wynajmowanych pomieszczeń należących do instytucji zewnętrznych, takich jak Śląskie Techniczne Zakłady Naukowe w Katowicach (2 aule oraz 12 pracowni wielopremiotowych), GET-FIT Katowice II Sp. z o.o. (sala fitness/siłownia) oraz IV Liceum z Oddziałem Dwujęzycznym w Sosnowcu (pracownia chemiczna i biologiczna).

Salę oraz specjalistyczne pracownie dydaktyczne, a także ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Są adekwatne do rzeczywistych warunków pracy zawodowej kosmetologa. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne są realizowane w 5 specjalistycznych salach kosmetycznych, które są wyposażone w sprzęt tożsamy ze standardami nowoczesnych gabinetów, co zapewnia studentom realne warunki przyszłej pracy zawodowej. Cztery sale kosmetyczne są wyposażone w 16 stanowisk, natomiast jedna sala kosmetyczna (przeznaczona do diagnostyki skóry) posiada 32 stanowiska studenckie.

Wyposażenie pracowni pozwalających na kształtowanie praktycznych umiejętności w zakresie nowoczesnej kosmetologii jest dostosowane do liczby studentów. W poszczególnych pracowniach znajduje się odpowiednia aparatura, m.in. mikrodermabrazje, oczyszczanie wodorowe, hydrabrazja, aparat do zabiegów z falami radiowymi, lampa Wooda, frezarki podologiczne, lampy LED, urządzenie służące do zabiegów elektrostymulacji mięśniowej. Na wyposażeniu znajdują się także nowoczesne i specjalistyczne urządzenia m.in. urządzenia IPL, lasery (ND:YAG, biostymulacyjne), urządzenia do radiofrekwencji mikroigłowej, kriolipolizy, peny do mikronaktowania oraz wysoko wyspecjalizowane urządzenia do diagnostyki skóry, np. ultrasonograf, kamery do analizy komputerowej skóry, systemy modułowe Courage&Khazaka.

Pracownie są dobrze wyposażone w produkty kosmetyczne, narzędzia i wszelkie niezbędne akcesoria przeznaczone do realizacji treści programowych. Sale ćwiczeniowe są w pełni wyposażone w odpowiedniej ilości produkty i preparaty kosmetyczne oraz środki ochrony osobistej. Uczelnia

zapewnia szeroki wachlarz procedur i zabiegów, których uczą się studenci, dzięki czemu są zapoznawani z najnowszymi trendami w branży kosmetycznej.

Realizacja praktyk zawodowych studentów odbywa się w gabinetach kosmetycznych, podologicznych, odnowy biologicznej, SPA, produkcji kosmetyków itp. na podstawie podpisanych umów () pod warunkiem spełnienia określonych kryteriów doboru. Zakres usług i wyposażenie podmiotów, w których odbywają się praktyki zawodowe oraz kwalifikacje opiekunów praktyk zawodowych umożliwiają studentom osiągnięcie określonych efektów uczenia się.

Sale dydaktyczne są wyposażone w komputery typu desktop i projektory multimedialne. Komputery mają dostęp do Internetu oraz do uczelnianych zasobów sieciowych. Wszystkie pracownie podłączono do szerokopasmowego Internetu lokalną siecią światłowodową, istnieje również możliwość korzystania z sieci Wi-Fi. Wszystkie sale są wyposażone w komputery stanowiskowe i projektory, a sale komputerowe posiadają sieciowe stanowiska z dostępem do Internetu. Kształcenie na odległość opiera się na programie Google Workspace poprzez dostęp przez konta w domenie Uczelni, co zapewnia sprawną realizację zajęć. Studenci studiów niestacjonarnych, którzy chcą uczestniczyć w wykładach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na terenie Uczelni, mają do dyspozycji specjalnie przygotowaną salę, wyposażoną w kilkanaście stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu oraz zestawu słuchawkowe.

Uczelnia zapewnia dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, gwarantując im pełny udział w kształceniu i korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Uczelnia zapewnia miejsca parkingowe oraz udogodnienia, np. podjazd, windy, pętle indukcyjne dla niedosłyszących, udogodnienia w czytelni dla studentów niedowidzących, pokój do przyjmowania leków, toalety dla osób z niepełnosprawnością.

Lokalizacja biblioteki, jej wielkość, układ sal, wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni oraz godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna jest zgodna z zasadami korzystania z niej i przepisami BHP.

Biblioteka znajduje się w głównej siedzibie Uczelni. Struktura biblioteki obejmuje wypożyczalnię oraz czytelnię. W czytelni przygotowano 10 stanowisk pracy, z czego 7 to w pełni wyposażone stanowiska komputerowe. Czytelnia oferuje specjalistyczne oprogramowanie do powiększania ekranu oraz odczytu audio tekstu dla osób niedowidzących. Studenci mają zapewniony dostęp do infrastruktury bibliotecznej również poza harmonogramem zajęć, co sprzyja pracy własnej. Godziny otwarcia biblioteki i czytelni zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych przez studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Zasoby biblioteczne są zgodne z potrzebami kształcenia i sylabusami na kierunku kosmetologia. Księgozbiór liczy około 4,5 tys. woluminów, koncentrując się na naukach medycznych, naukach o zdrowiu oraz kosmetologii. Zasoby są ściśle skorelowane z sylabusami – nauczyciele akademicy są zobowiązani do wskazywania wykazu literatury, a biblioteka na tej podstawie raz w semestrze uzupełnia zbiory. W doborze nowości uwzględnia się również aktualne trendy rynkowe oraz sugestie Rady Programowej i interesariuszy zewnętrznych. Biblioteka gromadzi prestiżowe czasopisma branżowe, takie jak „Polish Journal of Cosmetology” oraz „Kosmetologia Estetyczna”. Do zarządzania księgozbiorem, w tym katalogowania księgozbioru i rejestracji wypożyczeń, jest wykorzystywany system LIBRA 2000.

Użytkownicy Biblioteki mają dostęp do zasobów elektronicznych w ramach licencji krajowej Wirtualnej Biblioteki Nauki, w tym do baz EBSCO, ScienceDirect (Elsevier), Scopus, SpringerLink, Wiley Online Library, Nature, Science oraz Web of Science (WoS), a także do e-booków w IBUK LIBRA i zasobów bazy ACADEMICA. Zasoby te są dostępne dla studentów i pracowników zarówno na stanowiskach komputerowych w czytelnicy oraz w budynku Uczelni, jak i — w przypadku wybranych baz (EBSCO, ScienceDirect, Scopus, WoS, IBUK LIBRA) — w formie dostępu zdalnego, bez konieczności korzystania z sieci uczelnianej. Dzięki podpisaniu umowy z Biblioteką Śląską osoby posiadające status studenta SWSM mogą korzystać z zasobów tej księżnicy, która jest największą biblioteką naukową w województwie, a dzięki otrzymywanemu egzemplarzowi obowiązkowemu jej księgozbiór liczy ok. 2,6 mln woluminów.

Okresowe przeglądy infrastruktury Uczelni realizuje z zastosowaniem sformalizowanej procedury utrzymania i rozwoju infrastruktury, wprowadzonej zarządzeniem Rektora, która zapewnia systematyczne monitorowanie bazy dydaktycznej. Przeglądy odbywają się w dwóch trybach: cotygodniowe bieżące kontrole sprawności sprzętu w pracowniach prowadzone przez opiekunów sal oraz szczegółowy roczny przegląd modernizacyjny realizowany w okresie wakacyjnym.

W procesie biorą udział nauczyciele akademicy, którzy oceniają wyposażenie sal pod kątem realizacji efektów uczenia się i zgłaszają potrzeby doposażenia. Ważną rolę pełni Konwent – Rada Pracodawców, która rekomenduje zakup nowoczesnej aparatury (np. urządzenia do fali uderzeniowej i oczyszczania wodorowego) w celu dostosowania kształcenia do realiów rynku pracy. Infrastruktura jest oceniana pod kątem sprawności, nowoczesności (np. wdrożenie oraz dostosowanie do potrzeb osób z niepełnosprawnościami). Oceny w tym ostatnim zakresie dokonuje Pełnomocnik ds. osób niepełnosprawnych na podstawie diagnozy potrzeb studentów. Aktualność zbiorów jest oceniana raz w semestrze przez bibliotekarza na podstawie sylabusów, a propozycje zakupów mogą zgłaszać nauczyciele akademicy, studenci i interesariusze zewnętrzni.

Wyniki monitoringu oraz wnioski z ewaluacji są podstawą do planowania zakupów i modernizacji, co gwarantuje ciągły rozwój bazy edukacyjnej.

Studenci co roku oceniają każdą pracownię pod względem jakości, ilości i dostępności sprzętu. Wyniki tych ankiet są analizowane przez Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia (UZJK), który formułuje propozycje usprawnień dla Rektora i Kanclerza, np.:

1. na podstawie zgłoszeń nauczycieli akademickich specjalistów doposażono pracownię podologiczną w nowoczesne frezarki z odciąganiem pyłu, lampy polimeryzacyjne i specjalistyczne narzędzia;
2. w odpowiedzi na wnioski studentów i kadry uzupełniono wyposażenie o dodatkowe aparaty do mezoterapii bezigłowej oraz urządzenia specjalistyczne;
3. realizując postulaty studenckie dotyczące komfortu studiowania, w budynku głównym utworzono pokój odpoczynku/socjalny.

System monitorowania infrastruktury w SWSM łączy bieżącą kontrolę techniczną z opiniami użytkowników (studentów i nauczycieli akademickich) oraz rekomendacjami ekspertów branżowych, co pozwala na skuteczne unowocześnianie bazy dydaktycznej zgodnie z postępowaniem technologicznym w kosmetologii.

Baza dydaktyczna i naukowa Uczelni jest stale udoskonalana. W doskonaleniu infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych są wykorzystywane wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, nauczycieli akademickich i interesariuszy zewnętrznych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Proces kształcenia w Uczelni na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku kosmetologia jest oparty przede wszystkim o dobrze rozwiniętą infrastrukturę Uczelni, opartą na dużej bazie lokalowej oraz nowoczesnym wyposażeniu pracowni pozwalającym na kształtowanie umiejętności praktycznych. Baza dydaktyczna spełnia oczekiwania i wymagania osób z niepełnosprawnościami. Sieć teleinformatyczna uczelni jest nowoczesna i umożliwia prawidłową realizację zajęć. Zasoby biblioteczne zapewniają studentom pełną realizację zaplanowanych zajęć i osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Śląska Wyższa Szkoła Medyczna w Katowicach kierunku kosmetologia prowadzi ścisłą i szeroką współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z przedstawicielami najważniejszych jednostek prowadzących działalność w obszarze nauk kosmetycznych. Jednym z głównych założeń strategii na kierunku kosmetologia jest kształcenie jak najbliższe praktyce. Z uwagi na specyfikę zawodu kosmetyka, w ciągu całego roku akademickiego jest realizowana współpraca z interesariuszami zewnętrznymi. Zostało to przedstawione jako cel w „Strategii Rozwoju Uczelni na lata 2025–2035”, co jest kontynuacją poprzedniej strategii.

Podejmowane inicjatywy są skoncentrowane na tworzeniu i umacnianiu sieci relacji z przedsiębiorcami, instytucjami otoczenia biznesu, ośrodkami naukowymi, szkołami oraz administracją

samorządową. Regularne spotkania władz Uczelni z przedstawicielami wymienionych podmiotów są organizowane co najmniej raz do roku. Już od początku działalności Uczelnia kładła szczególny nacisk na rozwój współpracy z otoczeniem zewnętrznym, czego dowodem są liczne umowy zawierane na przestrzeni lat.

Celami strategii rozwoju działalności są m.in.: udoskonalanie we współpracy z pracodawcami modelu zarządzania jakością kształcenia, obejmującego: określanie sylwetki/profilu absolwenta, ustalanie ścieżki kształcenia, określanie procesu ewaluacyjnego, przybliżanie programów studiów do potrzeb pracodawców. Strategia ta jest realizowana poprzez powierzenie prowadzenia znacznej części zajęć specjalistycznych nauczycielom akademickim-praktykom, wspieranie zajęć przez przedstawicieli rynku pracy, organizację wizyt studyjnych dla studentów w jednostkach ochrony zdrowia oraz instytucjach branżowych, organizację spotkań w uczelni z przedstawicielami otoczenia gospodarczego i branży beauty, współpracę z ekspertami-praktykami w zakresie prowadzenia warsztatów i kursów poza programem studiów zwiększających kompetencje absolwentów.

Bogata współpraca z otoczeniem zewnętrznym opiera się także na organizacja praktyk zawodowych i staży dla studentów i absolwentów, organizacja konferencji oraz spotkań popularyzujących naukę, udział w klastrach przemysłowych, edukacyjnych i innych inicjatywach wspierających rozwój uczelni, wspieranie absolwentów w poszukiwaniu zatrudnienia i umożliwianie kształcenia ustawicznego (m.in. utrzymywanie kontaktów z absolwentami), partnerstwo ze szkołami średnimi i partnerstwo ze szkołami wyższymi.

Od 2008 roku przy Uczelni działa Konwent – Rada Pracodawców, pełniący funkcję ciała doradczego i opiniotwórczego. Jego działalność jest ukierunkowana na zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, a także dostosowanie treści programowych do potrzeb rynku pracy. Zakres działań Konwentu obejmuje w szczególności: analizę i opiniowanie programu studiów oraz jego ewaluacji, wyznaczanie ścieżek rozwoju kierunku kosmetologia poprzez wskazywanie aktualnych potrzeb i oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego, rekomendowanie zmian w treściach programowych i metodach kształcenia, odpowiadających na rozwój branży kosmetycznej i medycznej. Posiedzenia Konwentu odbywają się co najmniej raz w roku. W jego skład wchodzi przedstawiciele różnorodnych podmiotów, w tym: gabinetów kosmetycznych, gabinetów podologicznych, gabinetów medycyny estetycznej, szpitali i domów opieki, producentów i dystrybutorów kosmetyków, producentów i dystrybutorów sprzętu kosmetycznego. Konkretny wpływ Konwentu na koncepcję i ewaluację programu studiów jest widoczny w zainicjowanych i wprowadzonych zmianach. W 2021 roku zgodnie z rekomendacją Konwentu program studiów został poszerzony o tematykę związaną z zastosowaniem w pielęgnacji skóry zabiegu oczyszczania wodorowego (w celu realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne uczelnia zakupiła specjalistyczny sprzęt kosmetyczny). W 2023 roku na podstawie sugestii Konwentu do treści programowych wprowadzono zagadnienia dotyczące wykorzystania fali uderzeniowej w zabiegach kosmetycznych (zajęcia z tego zakresu zostały włączone do programu studiów drugiego stopnia, a pracownie kosmetyczne zaopatrzone w odpowiedni sprzęt), natomiast w 2024 roku, uwzględniając zgłoszenia Konwentu, zmodyfikowano ofertę zajęć do wyboru w ramach studiów pierwszego stopnia, poszerzając program o zajęcia z zakresu nieinwazyjnych technik anti-aging (m.in. kinesiotaping, masaż kobido). Wprowadzono także elementy kosmologii holistycznej poprzez nowe zajęcia *coaching i holistyka zdrowia*. W ramach studiów drugiego stopnia dodano zajęcia

trening zdrowotny w pracy kosmetologa (profilaktyka chorób zawodowych kosmetologa) oraz fotografia w branży beauty.

Oprócz sugestii Konwentu brane są pod uwagę także opinie innych interesariuszy zewnętrznych dotyczące programu studiów. Opiekunowie praktyk zawodowych każdego roku wypełniają ankiety oceniające przebieg praktyk zawodowych. Analiza tych ankiet stanowi ważne źródło informacji w procesie ewaluacji programu studiów. Ponadto, inne podmioty branżowe nie będące częścią Konwentu, włączyły się w ocenę programu studiów. W bieżącym roku akademickim w proces oceny programu studiów włączyło się 12 zewnętrznych placówek branży kosmetycznej, m.in. Gabinet Medycyny Estetycznej A. Marcol-Majewska, Innmedis Sp. z o.o., KOLMED – Gabinet Kosmetyczny i Modelowania Ciała, Gabinet Podologiczny Monika Hutny, Szpital Murcki, Permanently Aesthetic Clinique, Podologia Kosmetologia Arlena Młynik, Salon Urody PRISMA, Senior Residence, Studio Urody Lustro, MedBeauty G. Walkowicz, Finezza Clinic. Wszystkie opinie są dla Uczelni istotne, jednak szczególne znaczenie mają stanowiska przedstawione przez Salon Urody PRISMA oraz Studio Urody Lustro, których właścicielki i jednocześnie autorki opinii są absolwentkami SWSM. Opinie te stanowią cenne źródło informacji, ponieważ zostały sformułowane przez osoby aktywnie działające w zawodzie, które jednocześnie mogą odnieść się do jakości i przydatności programu studiów z perspektywy własnych doświadczeń zawodowych oraz zdobytych podczas studiów kompetencji.

Istotnym elementem współtworzenia koncepcji i programu studiów z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego jest powierzanie prowadzenia zajęć nauczycielom akademickim - praktykom oraz przedstawicielom branży. Dzięki temu studenci zdobywają wiedzę i umiejętności w bezpośrednim kontakcie z ekspertami posiadającymi aktualne doświadczenie zawodowe. Przykładowo, w ostatnim roku akademickim 2024/2025 w realizację programu studiów byli zaangażowani przedstawiciele z placówek, takich jak: Kolmed (zajęcia z *kosmetologii pielęgnacyjnej, upiększającej i leczniczej*), Centrum Terapii Stopy (zajęcia z *podologii*), Sensual Beauty (zajęcia z *kosmetologii w medycynie estetycznej*), Permanently Aesthetic Clinique (zajęcia z *podstaw makijażu permanentnego*), Estimed (*kosmetologia lecznicza, kosmetologia terapeutyczna*). Ponadto zdecydowana większość nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne posiada bieżące doświadczenie zawodowe, pracując w gabinetach kosmetycznych, lekarskich i estetycznych. Część zajęć jest realizowana bezpośrednio w placówkach zewnętrznych, co pozwala studentom poznać realne środowisko pracy. Główne instytucje zewnętrzne, w których w ostatnim roku odbywały się zajęcia to: Dom opieki Senior Residence – w placówce są prowadzone zajęcia z *kosmetologii pielęgnacyjnej, upiększającej i podologii*, poradnie dermatologiczne oraz gabinety dermatologiczne i medycyny estetycznej – zajęcia z *dermatologii*, Powiatowa Inspekcja Sanitarna – zajęcia z *mikrobiologii oraz higieny i organizacji pracy kosmetologa*, w tym *nadzór sanitarny w kosmetologii*, ogród botaniczny – zajęcia z *receptury kosmetycznej*.

Ważnym elementem praktycznego przygotowania studentów i przybliżania programów studiów do potrzeb pracodawców są wizyty studyjne, organizowane w celu zapoznania ich z warunkami pracy w różnych instytucjach branżowych. W ostatnich latach zrealizowano kilkanaście takich wizyt: Clarena (Wrocław), Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Katowicach, Hotel Diament Arsenal Palace w Chorzowie, Olimp Laboratories Sp. z o.o. w Dębicy oraz Śląski Ogród Botaniczny w Mikołowie. Uczelnia stara się rozwijać ten element współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, dlatego też są zaplanowane kolejne wizyty na obecny rok akademicki. Niezwykle istotnym elementem

współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest zapewnianie studentom możliwości odbywania praktyk zawodowych, a absolwentom – staży, które stanowią pomost między kształceniem akademickim, a wejściem na rynek pracy.

Uczelnia posiada umowy podpisane z 1339 placówkami, które umożliwiają realizację praktyk zawodowych studentom obu stopni studiów (4638 miejsc praktyk zawodowych). Placówki te obejmują szerokie spektrum instytucji branżowych: gabinety kosmetyczne, podologiczne, centra SPA i masażu, gabinety medycyny estetycznej zatrudniające kosmologów, gabinety i poradnie dermatologiczne oraz firmy zajmujące się produkcją kosmetyków. Praktyki zawodowe są organizowane w oparciu o zawarte porozumienia i monitorowane zarówno przez opiekunów praktyk zawodowych w instytucjach zewnętrznych, jak i przez kierowników praktyk zawodowych z ramienia uczelni. Każdego roku opiekunowie praktyk zawodowych wypełniają ankiety oceniające przebieg praktyk zawodowych, co stanowi źródło danych wykorzystywanych w procesie ewaluacji programu praktyk zawodowych.

Uczelnia aktywnie wspiera także absolwentów, umożliwiając im odbywanie staży w instytucjach partnerskich. Aktualnie są zawarte umowy z 22 placówkami, które przyjmują absolwentów na staże zawodowe. Staże te pozwalają studentom i absolwentom zdobywać doświadczenie zawodowe w realnych warunkach pracy, rozwijać umiejętności praktyczne, nawiązywać kontakty branżowe oraz zwiększać swoje szanse na podjęcie stałego zatrudnienia. Szczególną formą współpracy z pracodawcą jest aktualna realizacja projektu stażowego z Centrum Terapii Stopy dla studentów pt. „Od teorii do praktyki – staż podologiczny dla liderów kosmologii”. Zgodnie z Regulaminem opracowanym przez stażodawcę studenci mają możliwość wygrania konkursu z płatnym stażem w obszarze podologii.

Oprócz działań wpisanych bezpośrednio w program studiów, uczelnia prowadzi współpracę z ekspertami - praktykami branżowymi, organizując projekty z dofinansowaniem unijnym, webinary, warsztaty, szkolenia, które dodatkowo poszerzają kompetencje studentów i absolwentów. W ramach projektów współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej uczelnia w ostatnich latach zrealizowała szereg inicjatyw, których celem było podniesienie jakości kształcenia oraz rozwój kompetencji praktycznych studentów. Projekty te obejmowały m.in. warsztaty: Savoir-vivre w kontaktach zawodowych, Efektywną komunikację i współpracę w zespole, Warsztaty kompetencji interpersonalnych – kompetencje szyte na miarę, Język migowy, Analiza składu ciała i diagnostyka skóry w praktyce kosmologicznej, Pogłębione metody somatometrii w praktyce kosmologicznej, Profesjonalna diagnostyka podologiczna, Wykorzystanie aparatury do oceny stopnia nawilżenia i elastyczności skóry po zastosowaniu serii zabiegów mezoterapii bezigłowej, Nieinwazyjne metody zwiększania efektywności działania preparatów kosmetycznych oraz Wykorzystanie aparatury do oceny stopnia redukcji rozstępów po zastosowaniu radiofrekwencji mikroigłowej. Rezultatem realizacji projektu było nie tylko podniesienie kompetencji uczestników, ale również doposażenie infrastruktury uczelni w nowoczesną aparaturę, umożliwiającą kontynuację tego rodzaju działań w kolejnych latach. Przykładem efektywnej współpracy kół naukowych z otoczeniem społeczno-gospodarczym była realizacja projektu pt. „Prototyp innowacyjnego kosmetyku naturalnego do pielęgnacji cery suchej”. W ramach przedsięwzięcia, we współpracy z firmami Dary Natury oraz Ziołowy Zakątek, zrealizowano zadanie polegające na typowaniu i doborze optymalnych surowców roślinnych stanowiących florę Polski. W wyniku tej części projektu pozyskano i przygotowano rozdrobnione ziele z wybranych surowców, które następnie zostały poddane szczegółowym analizom fitochemicznym. Studenci zaangażowani w projekt zdobyli praktyczne doświadczenie w zakresie

metod selekcji surowców roślinnych, ich suszenia oraz rozdrabniania, a także poznali podstawowe procedury stosowane w badaniach fitochemicznych. Dzięki temu współpraca ta miała nie tylko wymiar naukowy, ale także dydaktyczny i praktyczny, wspierając rozwój kompetencji przyszłych specjalistów branży kosmetycznej.

Biuro Karier Uczelni, we współpracy z ekspertami - praktykami branżowymi, organizuje liczne szkolenia warsztatowe rozszerzające tematykę poruszaną podczas zajęć programowych. Działania te koncentrują się np. na kosmologii upiększającej i obejmują m.in.: szkolenia warsztatowe ze stylizacji rzęs – przedłużanie i zagęszczanie rzęs metodą 1:1, szkolenia warsztatowe z liftingu rzęs i laminacji brwi – obejmujące geometrię brwi, farbowanie i zastosowanie keratyny, szkolenia warsztatowe ze stylizacji rzęs metodami objętościowymi – zagęszczanie rzęs technikami 2D–8D, warsztaty z firmą AYCOM – infuzja tlenowa, masaż tlenowy, karboksyterapia, cykl warsztatów z firmą Bielenda, cykl warsztatów z firmą Ziaja. Udział w szkoleniach i warsztatach pozwala studentom i absolwentom poszerzać swoje umiejętności praktyczne, podnosić konkurencyjność na rynku pracy i zdobywać dodatkowe certyfikaty zawodowe.

Szczególną formą współpracy z ekspertami-praktykami są webinary we współpracy z wiodącymi partnerami branżowymi (INNMEDIS, Mediderma, Clarena, Peel Mission). Tematy obejmują najnowsze trendy, technologie i rozwiązania stosowane w kosmologii i medycynie estetycznej, np.: „Egzosomy – co już o nich wiemy? Gdzie i jak stosować egzosomy, aby uzyskać najlepsze efekty”, „Pielęgnacja pozabiegowa”, „Skóra trudna i trądzikowa, blizny, łysienie – bezpieczeństwo i skuteczność egzosomów w wymagających przypadkach”, „Akcja depigmentacja”, „Najnowsze trendy i technologie w 2025 roku prosto z IMCAS Paris”, „Regeneracja owłosionej skóry głowy z użyciem egzosomów ASCEplus”, „Fakty i mity na temat filtrów SPF”, „Retinoidy – must have w pielęgnacji anti-aging”. Webinary te pozwalają studentom poznawać rozwiązania wdrażane w praktyce zawodowej oraz budować relacje z firmami, które są potencjalnymi pracodawcami.

Uczelnia aktywnie uczestniczy w inicjatywach sieciowych i branżowych, które wspierają rozwój kierunku kosmologia oraz sprzyjają integracji ze środowiskiem. Jest członkiem klastrow i innych organizacji związanych z działaniami na rzecz studentów i absolwentów, m.in.: klastra „Bezpieczna Praca”, którego celem jest wzmacnianie sieci powiązań pomiędzy firmami a uczelniami, przeciwdziałanie odpływowi z regionu wykształconych absolwentów oraz integracja pracowników odpowiedzialnych za kształtowanie środowiska pracy oraz klastra „Śląski Klaster Edukacji”, który działa na rzecz zbudowania platformy współdziałania przedsiębiorstw, instytucji szkoleniowych, samorządów, jednostek naukowo-badawczych i instytucji otoczenia biznesu, organizacji pozarządowych działających w obszarze edukacji. Współpraca z Towarzystwem Naukowym Medycyny Regeneracyjnej i Estetycznej ułatwia bieżący dostęp do osiągnięć w zakresie terapii regeneracyjnych i ich zastosowania w kosmologii poprzez różne działania, np. spotkania, konferencje. W celu wspierania studentów i absolwentów w wejściu na rynek pracy i aktywizacji zawodowej Uczelnia podpisała porozumienia dotyczące wspólnego działania m.in. z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Katowicach oraz Funduszem Górnośląskim. Dzięki uczestnictwu w powyższych strukturach uczelnia wzmacnia swoją pozycję w regionalnej i ogólnopolskiej przestrzeni edukacyjno-naukowej, a studenci i absolwenci zyskują dostęp do wiedzy, praktyk zawodowych, szkoleń oraz kontaktów z branżą.

Istotnym elementem współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym są zawarte umowy partnerskie z innymi uczelniami, obejmujące wspólne działania w obszarze kształcenia. Aktualnie Uczelnia posiada dwa krajowe i siedem zagranicznych porozumień o współpracy, które tworzą podstawy do wymiany doświadczeń i dobrych praktyk w zakresie organizacji procesu kształcenia, wspólnego podejmowania inicjatyw naukowo-badawczych i projektowych, wzajemnego wspierania działań związanych z internacjonalizacją i rozszerzania sieci kontaktów akademickich i branżowych. Partnerstwa zagraniczne dotyczą głównie wymiany akademickiej, natomiast partnerstwa krajowe z Uczelniami (Uniwersytet Śląski, Uniwersytet Opolski) dotyczą pozostałych ww. działań.

Jednym z obszarów współpracy uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest też rozwijanie partnerstwa ze szkołami średnimi. Działania te mają na celu zarówno promocję zdrowego stylu życia i profilaktyki zdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem skóry, jak i aktywizację uczniów do dalszego rozwoju edukacyjnego oraz podjęcia studiów wyższych. Zakres współpracy obejmuje organizowanie na terenie uczelni wykładów i zajęć pokazowych dla uczniów szkół średnich, udział przedstawicieli uczelni w wykładach gościnnych prowadzonych w siedzibach szkół, prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prozdrowotnej i kosmetyki pielęgnacyjnej, dopasowanych do potrzeb poszczególnych klas i szkół, organizowanie wydarzeń motywujących uczniów do rozwoju osobistego i edukacyjnego, inicjatywy wspierające wybór dalszej ścieżki kształcenia na poziomie akademickim. Aktualnie uczelnia realizuje projekt: Odkrywczy XXI wieku – mikroby, molekuly, maszyny i AI, którego głównym celem jest rozwijanie kreatywności i postaw proinnowacyjnych młodzieży poprzez eksperymenty z zakresu nauk przyrodniczych i ścisłych, zgodnie z nurtem edukacji STEM.

Współpracując z otoczeniem społeczno-gospodarczym Uczelnia dokonuje okresowego przeglądu tej współpracy, a także sama poddaje się ocenie przez interesariuszy. W tym zakresie jest realizowana od 2016 roku Polityka współpracy SWSM z otoczeniem społeczno-gospodarczym, zaktualizowana zarządzeniem Rektora nr 14/R/SWSM/2024 z 2024 r. Dokumenty te określają nie tylko formy i zakres współpracy, lecz także mechanizmy jej monitorowania, oceny i doskonalenia. Studenci są zaangażowani w monitorowanie współpracy, którzy oceniają działania otoczenia społeczno-gospodarczego poprzez ankiety studenckie. Od 2025 r. w kwestionariuszu dotyczącym infrastruktury uwzględniono pytanie o to, w jakim stopniu spotkania, zajęcia prowadzone przez pracodawców, wizyty studyjne i zajęcia w instytucjach zewnętrznych odpowiadają na ich potrzeby. Partnerzy zewnętrzni wypełniają ankietę oceniającą współpracę z Uczelnią, obejmującą m.in. otwartość uczelni na sugestie oraz korzyści wynikające ze współpracy. Uczelnia wypełnia ankietę oceny jakości współpracy z partnerem zewnętrznym, odnosząc się do terminowości i rzetelności działań, jakości merytorycznej, poziomu komunikacji, elastyczności partnera oraz wpływu współpracy na jakość kształcenia i rozwój kompetencji studentów. Protokół z każdego posiedzenia Konwentu – Rady Pracodawców stanowi źródło weryfikacji efektywności współpracy. Raz na 3 lata są przeprowadzane badania ankietowe wśród pracodawców dotyczące oczekiwanych kompetencji absolwentów oraz kompleksowa ocena współpracy – obejmuje ona analizę wyników ankiet (studentów, partnerów i uczelni), protokołów Konwentu oraz danych ilościowych. Wspomniana wyżej kompleksowa ocena współpracy przypada w bieżącym roku akademickim i jest w trakcie opracowania. Na tym etapie do uczelni wpłynęło kilka ankiet zwrotnych oceniających współpracę. Dotychczasowe wyniki wskazują na zadowolenie pracodawców ze współpracy z Uczelnią. Analiza zebranych danych może stanowić podstawę do podejmowania działań doskonalących, np. rozszerzania współpracy o nowe instytucje, zwiększania liczby zajęć w środowisku zawodowym, czy doposażania laboratoriów zgodnie z

potrzebami zgłaszanymi przez partnerów. Pomimo, że kompleksowa ocena nie została jeszcze zakończona, to na obecnym etapie można stwierdzić, że wyżej przedstawione wskaźniki wykazują stały wzrost, a tym samym rozwój współpracy. Studenci deklarują w ankietach wysoki poziom satysfakcji z kontaktu z pracodawcami (Raport Ocena warunków studiowania Kosmetologia 2024/2025), opiekunowie praktyk zawodowych w ankietach nie wykazują problemów w zakresie praktyk zawodowych (raport ocena warunków studiowania – ocena praktyk zawodowych przez zakładowego opiekuna za lata 2023/2024 oraz 2024/2025), absolwenci dobrze oceniają własne przygotowanie i potwierdzają przydatność zdobytych kompetencji w pracy. Analiza wśród absolwentów przeprowadzana jest po 6 miesiącach od ukończenia studiów, po 3 latach pracy w zawodzie oraz 5 latach pracy w zawodzie.

Dzięki pracy w środowisku interdyscyplinarnym studenci Śląskiej Wyższej Szkoły Medycznej w Katowicach uczą się nie tylko stosowania wiedzy teoretycznej w praktyce, ale również rozwijają umiejętności współpracy z przedstawicielami różnych zawodów medycznych i kosmologicznych, co bezpośrednio przekłada się na podniesienie jakości kształcenia i lepsze przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu kosmetologa.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka wykazuje się efektywną i owocną współpracą z otoczeniem społeczno - gospodarczym w procesie kształcenia studentów kierunku kosmetologia. Pracodawcy są włączeni w proces budowania oferty kształcenia służącej rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby ciągle rozwijającego się rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do Władz Uczelni i opiniowania zmian w programie studiów. Wszystkie sugestie są przedyskutowane, analizowane i po wspólnych ustaleniach sukcesywnie wdrażane. Uczelnia analizuje i monitoruje poziom współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a działania te są udokumentowane i dają możliwość pełnej weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia zostało podkreślone w nadrzędnym, newralgicznym dokumencie Uczelni, jakim jest Strategia rozwoju Śląskiej Wyższej Szkoły Medycznej w Katowicach na lata 2025-2035. W ramach celu strategicznego: współpraca międzynarodowa, określono dwa cele operacyjne, takie jak: rozszerzenie międzynarodowej współpracy akademickiej oraz umiędzynarodowienie procesu kształcenia, w których podkreślono znaczenie wspomnianych działań oraz długookresowość zaangażowania Uczelni w ich realizację. W wizji wskazano z kolei, że Uczelnia konsekwentnie rozwija umiędzynarodowienie swoich kierunków, mając na uwadze rosnące znaczenie globalnej współpracy akademickiej oraz potrzeby zwiększania kompetencji absolwentów, którzy zyskują lepsze możliwości zatrudnienia zarówno na rynku krajowym, jak i międzynarodowym. Działania w zakresie umiędzynarodowienia zostały określone w procedurze internacjonalizacji przyjętej Zarządzeniem Rektora Śląskiej Wyższej Szkoły Medycznej w Katowicach Nr 12A/R/SWSM/2024 z dnia 7 listopada 2024 r. Zakładają one umiędzynarodowienie procesów kształcenia i programów studiów; dostosowanie jakości usług do potrzeb studentów zagranicznych; poszerzenie kręgów partnerów oraz wspólnych działań międzynarodowych; wspieranie i promowanie mobilności wśród studentów. Uczelnia upatruje w doskonaleniu kompetencji językowych studentów oraz współpracy z przedsiębiorstwami w organizacji praktyk zagranicznych, możliwość podnoszenia kompetencji zawodowych i konkurencyjność studentów na rynku pracy.

Program studiów na kierunku kosmetologia sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia poprzez realizację lektoratu z języka angielskiego, przygotowującego do posługiwania się językiem obcym na poziomie B2 na studiach pierwszego stopnia i B2+ na studiach drugiego stopnia. Po zakończeniu lektoratów z języka angielskiego wprowadzono ponadto obowiązkowe zajęcia w języku angielskim, aby studenci mogli rozwijać kompetencje językowe w zakresie słownictwa specjalistycznego i funkcjonowania w międzynarodowym środowisku zawodowym. Na studiach pierwszego stopnia to zajęcia z *aparatury kosmetycznej* i *technik relaksacji*, natomiast na studiach drugiego stopnia w ramach zajęć do wyboru w specjalności *kosmetologia w medycynie estetycznej*, jest to *dietetyka anty-aging*, w specjalności podologicznej - *dietetyka w praktyce podologicznej*, a w specjalności *techniki i zabiegi spa* - *dietetyka w odnowie biologicznej*. Ponadto, w programie studiów studenci w ramach zajęć do wyboru mogą dokonać wyboru dodatkowych zajęć do realizacji w języku angielskim. Zgodnie z Regulaminem studiów studenci mogą przygotować pracę dyplomową w języku obcym.

W ramach umiędzynarodowienia procesu kształcenia zagwarantowano studentom dostęp w bibliotece Uczelni do wybranych podręczników w języku angielskim oraz baz danych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki.

Studenci studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz pracownicy Uczelni mogą uczestniczyć w międzynarodowej wymianie w ramach programu Erasmus+ w oparciu o umowy o współpracy z ośmioma Uczelniami z: Turcji, Łotwy, Portugalii, Bułgarii i Litwy. Uczelnia jest w trakcie procedowania podpisania kolejnych umów z uczelniami z: Cypru, Litwy i Grecji w systemie EWP Dashboard. Porozumienia z ośrodkami spa na Cyprze umożliwiły studentom realizację zagranicznej praktyki zawodowej. Uczelnia zaprasza naukowców z uczelni zagranicznych do wygłaszania wykładów zgodnych z kierunkiem studiów. W okresie od roku akademickiego 2018/2019 do 2024/2025 z oferty wyjazdu w ramach programu Erasmus+ skorzystało 38 studentów kierunku kosmetologia oraz 5

nauczycieli akademickich. W dążeniu do popularyzacji informacji na temat programu Erasmus+ na stronie Uczelni są udostępniane informacje na wspomniany temat, wraz z kontaktem do koordynatora programu. Do studentów drogą elektroniczną są wysyłane informacje o programie Erasmus + oraz o prowadzonych naborach na wyjazdy. Organizowane są spotkania dla studentów z koordynatorem programu Erasmus+ oraz osobami, które odbyły zagraniczną praktykę zawodową, w ramach popularyzacji mobilności międzynarodowej.

W ramach programów wyjazdów zagranicznych, takich jak Work and Travel, wymiana kulturowa organizowana przez American Institute For Foreign Study oraz projekty realizowane przez Resort Leaders Poland, trzech studentów kierunku kosmetologia w ostatnich czterech latach wyjechało do USA.

Uczelnia wspiera studentów uczestniczących w programach międzynarodowych poprzez tworzenie korzystnych warunków do realizacji praktyk zawodowych i mobilności zagranicznej. Wsparcie obejmuje m.in. redukcję opłat za studia w okresie po zakończonej mobilności, a także dostosowanie harmonogramu zajęć i sesji egzaminacyjnej do indywidualnej sytuacji studenta.

Wyrazem umiędzynarodowienia jest także zaangażowanie studentów do czynnego udziału w konferencjach międzynarodowych. Na przestrzeni ostatnich dwóch lat sześciu studentów wzięło udział w takich formach aktywności naukowej.

Uczelnia wspiera także mobilność kadry dydaktycznej i administracyjnej umożliwiając uczestnictwo w wyjazdach szkoleniowych, dydaktycznych, konferencjach międzynarodowych. W ramach programu Erasmus+ 4 nauczycieli akademickich z partnerskich uczelni zagranicznych w ostatnich dwóch latach odwiedziło kierunek kosmetologia. Uczelnia zaprasza także do wygłoszenia wykładów dla studentów nauczycieli akademickich z partnerskich uczelni zagranicznych (w ostatnich pięciu latach było to sześciu wykładowców).

Analiza mobilności studentów i kadry jest prowadzona co semestr przez uczelnianego koordynatora programu Erasmus+, który rejestruje liczby wyjazdów studentów na studia i praktyki zagraniczne (Erasmus+, inne programy); liczby wyjazdów i przyjazdów kadry dydaktycznej i administracyjnej; udział wykładowców zagranicznych w procesie kształcenia. Ponadto, są gromadzone i poddawane analizie dane z ankiet ewaluacyjnych po zakończonych aktywnościach w ramach Erasmus +.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku kosmetologia są adekwatne do praktycznego profilu studiów oraz zgodne z przyjętą koncepcją rozwoju ocenianego kierunku studiów i strategią Uczelni. Realizowane działania mają charakter ciągły i są monitorowane pod kątem ich skuteczności. Gromadzone dane ewaluacyjne są wykorzystywane do aktualizacji programów studiów, doskonalenia organizacji mobilności oraz planowania dalszego rozwoju umiędzynarodowienia. Nauczyciele akademicy i studenci aktywnie uczestniczą w międzynarodowych mobilnościach oraz innych formach działań służących podnoszeniu poziomu umiędzynarodowienia procesu kształcenia, co przyczynia się do rozwoju ich kompetencji językowych i międzykulturowych oraz podnosi jakość procesu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie, które Uczelnia zapewnia studentom kierunku kosmetologia, charakteryzuje się bardzo wysokim poziomem. Jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy oraz przybiera zróżnicowane formy. Na szczególną uwagę zasługuje m.in. bogata oferta szkoleń doskonalących kompetencje zawodowe, które są dostępne dla wszystkich studentów ocenianego kierunku studiów i dofinansowywane przez Uczelnię oraz szybkie reagowanie na wnioski zgłaszane przez studentów. System wsparcia został opisany w Zarządzeniu Rektora Śląskiej Wyższej Szkoły Medycznej w Katowicach nr 4A/R/SWSM/2024 z dnia 21 marca 2024 r. w sprawie wprowadzenia systemu zapewniania studentom i słuchaczom wsparcia ze strony Uczelni. Dokument określa formy wsparcia w sprawach dydaktycznych, organizacyjnych i materialnych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na potrzeby osób z niepełnosprawnościami.

Uczelnia wspiera merytorycznie, materialnie oraz organizacyjnie studentów w przygotowaniu do działalności zawodowej oraz w prowadzeniu działalności naukowej. Na Uczelni działa Biuro Karier, które realizuje działania wspierające planowanie i rozwój kariery zawodowej studentów, obejmujące m.in. udostępnianie ofert zatrudnienia, doradztwo dotyczące przygotowania dokumentów aplikacyjnych, czy technik rekrutacyjnych wykorzystywanych w branży. Działalność wspierająca w przygotowaniu do zawodu obejmuje również poszukiwanie staży z wynagrodzeniem dla studentów. Aktualnie, w takiej formie, jest realizowany staż podologiczny, a Uczelnia deklaruje, że oferta staży jest stale rozwijana. Uczelnia umożliwia również studentom uczestnictwo w licznych szkoleniach poszerzających kompetencje zawodowe. Przykładami mogą być warsztaty stylizacji rzęs metodą 1:1, szkolenia z liftingu rzęs i laminacji brwi, czy szkolenie Dermaquest „Odmładzanie przez nakłuwanie”. W latach 2019-2025 zostały zorganizowane 172 szkolenia o różnorodnej tematyce. Przeprowadzono również kilkadziesiąt webinarów. Przykładowe tematy obejmowały prewencję fotostarzenia, zastosowanie retinoidów i egzosomów w kosmetologii, czy wykorzystanie jadu i śluzu zwierzęcego w kosmetologii. Innym działaniem ukierunkowanym na zwiększanie kompetencji zawodowych studentów jest organizowanie spotkań z przedstawicielami rynku pracy, wycieczek edukacyjnych oraz wizyt studyjnych w podmiotach ze środowiska społeczno-gospodarczego, takich jak np. producenci nowoczesnych sprzętów wykorzystywanych w zawodzie kosmetyka.

Istotnym elementem wsparcia w przygotowaniu zawodowym jest również wykorzystanie współczesnych technologii używanych w kosmetologii. Infrastruktura dydaktyczna obejmuje zarówno

specjalistyczną aparaturę stanowiącą zasób własny jednostki, jak i najnowsze rozwiązania technologiczne pozyskiwane okresowo na podstawie umów z podmiotami zewnętrznymi. Studenci mają zapewnioną możliwość wykorzystania rzeczowej infrastruktury nie tylko w ramach zajęć, ale również w toku realizacji prac dyplomowych oraz projektów naukowych.

Studenci ocenianego kierunku studiów mogą zaangażować się w pracę siedmiu kół naukowych, takich jak: Koło Naukowe „Skóra Holistycznie”, Chemiczne Koło Naukowe „Witamina”, Studenckie Koło Poszukiwaczy, Odkrywców i Przyjaciół, Koło Naukowe Fotokosmetyków i Fitoterapii „Arnika”, Koło Naukowe Sympatyków Farmakologii, Koło Naukowe „Żywieni Wiedzą”, Koło Naukowe Biologii Człowieka. Kola tworzą dla studentów przestrzeń do rozwoju, umożliwiając im realizację projektów badawczych, przygotowywanie publikacji oraz prezentację wyników na konferencjach naukowych. Dzięki aktywnemu uczestnictwu w działalności kół naukowych w latach 2019–2025 opublikowano ok. 50 prac pełnotekstowych oraz 57 streszczeń wystąpień konferencyjnych studentów, a 28 osób zostało nagrodzonych lub wyróżnionych za referaty i wystąpienia konferencyjne.

Zajęcia prowadzone z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość są realizowane przy wykorzystaniu platformy Google Workspace, zapewniającej dostęp do narzędzi i usług dostosowanych do potrzeb procesu kształcenia. Platforma Google Classroom służy do dystrybucji materiałów dydaktycznych, przekazywania poleceń i instrukcji do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, gromadzenia sprawozdań oraz kart pracy, a także do formułowania i przekazywania informacji zwrotnej studentom. Przed rozpoczęciem kształcenia realizowanego w tej formule studenci uczestniczą w jednorazowym szkoleniu, którego celem jest zapoznanie ich z zasadami obsługi i funkcjonalnościami wykorzystywanej platformy. W przypadku wystąpienia trudności o charakterze technicznym studenci mogą skorzystać ze wsparcia administratora udzielanego za pośrednictwem dedykowanego kanału komunikacji on-line.

Uczelnia realizuje ustawowe obowiązki w zakresie pomocy materialnej, zapewniając studentom dostęp do świadczeń w formie zapomóg, stypendiów socjalnych, stypendiów rektora oraz stypendiów dla osób z niepełnosprawnościami. Proces przyznawania świadczeń powierzono Komisji Stypendialnej, w skład której wchodzi studenci delegowani przez organ samorządu studenckiego, przedstawiciel tego samorządu, nauczyciel akademicki oraz pracownik administracyjny odpowiedzialny za procesowanie wniosków, przy zachowaniu zasady większościowego udziału studentów w składzie gremium. System motywacyjny Uczelni obejmuje wyróżnienia rektora dla osób uzyskujących najwyższe wyniki w nauce, a także konkursy na najlepsze prace dyplomowe, projekty zawodowe oraz konkursy branżowe z zakresu kosmetologii, w ramach których przewidziano system nagród. Ponadto studenci wykazujący się ponadprzeciętną aktywnością na polu naukowym, społecznym lub sportowym mogą zostać wyróżnieni w corocznym plebiscycie na Ambasadora SWSM. Uczelnia podejmuje również działania w obszarze monitorowania losów zawodowych poprzez prowadzenie Klubu Absolwenta, w ramach którego są nagradzani autorzy trzech pierwszych udokumentowanych ścieżek rozwoju kariery i osiągnięć zawodowych.

Na Uczelni zapewniono studentom dostęp do indywidualnych, nieodpłatnych konsultacji psychologicznych, przeznaczonych dla osób wymagających tego rodzaju wsparcia. Konsultacje są prowadzone przez psychologa będącego jednocześnie pracownikiem dydaktycznym Uczelni, który nie realizuje zajęć na ocenianym kierunku studiów. Zapisy na konsultacje odbywają się za pośrednictwem poczty elektronicznej, natomiast informacje dotyczące formy wsparcia oraz harmonogramu dyżurów są zamieszczone w elektronicznej strefie studenta.

W aktualnym roku akademickim, w odpowiedzi na zgłoszone potrzeby studentów, Uczelnia udostępniła pokój socjalny, wyposażony w czajnik, kuchenkę mikrofalową oraz dostęp do wody pitnej. Przestrzeń ta została zaopatrzona w krzesła i pufy, co sprzyja stworzeniu warunków umożliwiających odpoczynek pomiędzy zajęciami. Ponadto na Uczelni funkcjonuje pokój przeznaczony dla studentów będących rodzicami, w szczególności matek karmiących. Pomieszczenie to jest również wykorzystywane jako wydzielona i zapewniająca prywatność przestrzeń dla studentów wymagających przyjmowania leków, w tym w formie iniekcji.

Uczelnia stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju studentów, w tym kierunku kosmetologia, poprzez wspieranie inicjatyw wykraczających poza program studiów. Działalność ta znajduje oparcie we wsparciu organizacyjnym oraz finansowym ze strony Uczelni. Aktywność fizyczna oraz artystyczna są realizowane w ramach Klubu Sportowego Akademickiego Związku Sportowego, oferującego m.in. uczestnictwo w sekcjach i kursach tańca. Rozwój kompetencji kreatywnych oraz technicznych umożliwia Studenckie Koło Fotograficzne „Synestezja”, któremu Uczelnia zapewnia profesjonalne zaplecze sprzętowe i lokalowe. Aktywność ta sprzyja kształtowaniu postaw przedsiębiorczych oraz nabywaniu umiejętności z zakresu marketingu. Ponadto, w ramach orientacji na otoczenie gospodarcze, Uczelnia organizuje dedykowane szkolenia dotyczące wykorzystania mediów społecznościowych w promocji gabinetów kosmetycznych. Proces rozwoju kompetencji z zakresu przedsiębiorczości uzupełniają spotkania z interesariuszami zewnętrznymi, podczas których studenci uzyskują praktyczną wiedzę na temat uwarunkowań prowadzenia działalności gospodarczej w branży kosmetycznej.

Wsparcie studentów uwzględnia i jest dostosowane do potrzeb różnych grup interesariuszy wewnętrznych studiujących na Uczelni. Zapisy zawarte w regulaminie studiów sankcjonują relewantne instrumenty wspierające proces kształcenia, do których należą w szczególności urlopy od zajęć, tryb egzaminów komisyjnych oraz indywidualna organizacja studiów. Ostatnia instytucja umożliwia merytoryczną i organizacyjną personalizację toku studiów, obejmującą modyfikację programu studiów lub planu studiów, a także dostosowanie sposobu realizacji obowiązków wynikających z programu studiów. Zgodnie z przyjętymi procedurami, o indywidualizację programu studiów mogą ubiegać się studenci deklarujący wolę poszerzenia zakresu wiedzy przedmiotowej, natomiast indywidualna organizacja studiów jest dedykowana w szczególności osobom z niepełnosprawnościami, studentkom w ciąży oraz studentom będącym rodzicami. Ponadto, przepisy regulaminowe przewidują możliwość ubiegania się o urlop w przypadku zaistnienia istotnych okoliczności życiowych, zwłaszcza w sytuacji długotrwałej choroby, narodzin dziecka lub sprawowania nad nim opieki, odbywania czynnej służby wojskowej, a także w przypadku realizacji mobilności zagranicznej w ramach studiów lub praktyk zawodowych.

Proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów uwzględnia potrzeby indywidualne studentów, w szczególności osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia deklaruje funkcjonowanie rozwiązań o charakterze organizacyjnym i infrastrukturalnym, które umożliwiają dostosowanie warunków studiowania do zróżnicowanych potrzeb tej grupy studentów. Wskazano na możliwość modyfikacji form zaliczeń i egzaminów, w tym zmianę formy sprawdzania efektów uczenia się, wydłużenie czasu trwania egzaminu, zapewnienie obecności asystenta, zastosowanie alternatywnych form zapisu oraz zmianę miejsca przeprowadzania egzaminu, co świadczy o elastycznym podejściu do organizacji procesu kształcenia. W strukturze Uczelni funkcjonuje Pełnomocnik ds. osób niepełnosprawnych, a zasady udzielania wsparcia zostały uregulowane w odrębnym regulaminie. Na tej podstawie jest

możliwe finansowanie działań obejmujących diagnozę potrzeb, zakup i wypożyczenie specjalistycznego sprzętu oraz oprogramowania, czy dostosowanie materiałów dydaktycznych.

Ważny element wsparcia merytorycznego stanowią konsultacje z kadrą dydaktyczną. Harmonogram konsultacji znajduje się w strefie studenta na platformie uczelnianej i jest dostosowany do potrzeb studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Dodatkowo studenci mogą umawiać się na indywidualne spotkania z nauczycielami akademickimi, zarówno osobiście, jak i zdalnie. Warto zwrócić uwagę na zapewnienie studentom I roku studiów zajęć wyrównawczych z biologii i chemii w semestrze 1, co ma na celu wyrównanie szans edukacyjnych.

Na kierunku kosmetologia obowiązują sformalizowane i jasno określone zasady dotyczące zgłaszania oraz rozpatrywania skarg i wniosków składanych przez studentów. W Uczelni wdrożono procedurę regulującą tryb postępowania w tego rodzaju sprawach, w której wskazano dopuszczalne formy zgłoszeń, organy właściwe do ich rozpatrywania oraz obowiązujące terminy realizacji poszczególnych etapów. Studenci mogą składać skargi i wnioski w formie pisemnej, ustnej lub elektronicznej, zarówno indywidualnie, jak i za pośrednictwem Samorządu Studentów, co zapewnia powszechny dostęp do tego mechanizmu. Rozpatrywano m.in. wnioski dotyczące zmiany terminu zaliczenia lub egzaminu, odroczenia terminu płatności, a także zmiany nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia. Analiza sposobu rozpatrywania wskazanych wniosków potwierdza sprawne funkcjonowanie przyjętych rozwiązań oraz zapewnienie ciągłości oraz odpowiedniej jakości realizacji procesu kształcenia.

Na ocenianym kierunku studiów są podejmowane działania informacyjne oraz edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, a także przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, realizowane w oparciu o obowiązujące w Uczelni regulacje wewnętrzne. W Uczelni wdrożono Standard Antydyskryminacyjny, na podstawie którego powołano Pełnomocnika ds. przeciwdziałania dyskryminacji. Zapewniono studentom dostęp do informacji oraz materiałów wspierających osoby doświadczające dyskryminacji i przemocy, w tym poradników oraz wykazów instytucji świadczących pomoc, udostępnianych na stronie internetowej Uczelni oraz w dedykowanych zasobach studenckich. W odpowiedzi na zgłaszane potrzeby Uczelnia wprowadziła procedurę umożliwiającą stosowanie preferowanego imienia oraz form językowych w komunikacji dydaktycznej, której wdrożenie zostało wsparte szkoleniami skierowanymi do pracowników. Ponadto Uczelnia realizuje szkolenia i warsztaty dla kadry dydaktycznej oraz administracyjnej obejmujące zagadnienia związane z rozpoznawaniem i reagowaniem na przemoc, komunikacją ze studentami w sytuacjach kryzysowych, pracą z osobami z niepełnosprawnościami oraz przeciwdziałaniem dyskryminacji.

Kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich. Obsługa administracyjna jest realizowana przez pracowników dziekanatu oraz inne jednostki wspierające proces kształcenia, przy wsparciu zaplecza technicznego. Dziekanat jest dostępny dla studentów zarówno w dni powszednie, jak i w weekendy, a sprawy studenckie są załatwiane osobiście oraz za pośrednictwem narzędzi elektronicznych. Studenci mają dostęp do bieżących informacji, harmonogramów i wzorów dokumentów w Strefie Studenta. Kadra administracyjna systematycznie podnosi swoje kwalifikacje poprzez udział w szkoleniach z zakresu m.in. doskonalenia kompetencji w zakresie obsługi studenta, zagadnień prawnych i proceduralnych, systemów informatycznych oraz komunikacji i wsparcia studentów w sytuacjach kryzysowych. Podejmowane działania przekładają się na sprawną i terminową obsługę studentów, potwierdzaną w badaniach ankietowych.

Uczelnia zapewnia systemowe wsparcie dla samorządu studenckiego w wymiarze organizacyjnym i finansowym, stwarzając optymalne warunki dla aktywnej partycypacji studentów w życiu akademickim. Reprezentanci środowiska studenckiego są włączeni w prace organów kolegialnych, co gwarantuje im realny udział w procesach decyzyjnych oraz wpływ na kluczowe aspekty funkcjonowania Uczelni w obszarze dydaktycznym, administracyjnym i społecznym. Uczelnia przedstawiła ustawowo wymagane opinie samorządu w istotnych sprawach, takich jak zmiany w programie studiów na kierunku kosmetologia, regulamin studiów, regulamin świadczeń czy powołanie osoby na stanowisko kierownicze odpowiedzialne za sprawy studenckie.

W ramach funkcjonującego w Uczelni wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia są prowadzone systematyczne przeglądy mechanizmów wsparcia studentów, realizowane przy aktywnym udziale osób kształcących się na ocenianym kierunku studiów. Partycypacja studentów w procesie ewaluacji form wsparcia odbywa się poprzez ich członkostwo w komisjach oraz zespołach uczelnianych, a także w drodze cyklicznych badań ankietowych. Badaniami ankietowymi jest objęte funkcjonowanie biblioteki, wyposażenie oraz przygotowanie pracowni dydaktycznych, a także jakość obsługi administracyjnej, natomiast ocena wsparcia studentów jest dokonywana na podstawie spotkań ze studentami oraz składanych wniosków. Zebrane wyniki badań ankietowych wskazują na wysoki poziom satysfakcji studentów. Rezultaty analiz są wykorzystywane do działań doskonalących, w tym do rozwoju narzędzi informatycznych, poszerzania dostępu do materiałów elektronicznych oraz organizacji webinarów, co przyczynia się do zwiększenia zadowolenia studentów z oferowanych form wsparcia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia studentom kierunku kosmetologia stały, zróżnicowany i skutecznie funkcjonujący system wsparcia, obejmujący obszary: dydaktyczny, organizacyjny, materialny oraz związany z rozwojem zawodowym i naukowym. Przyjęte rozwiązania mają charakter kompleksowy, są sformalizowane w aktach wewnętrznych oraz podlegają systematycznej ewaluacji z udziałem studentów. Studenci mają dostęp do indywidualnych konsultacji psychologicznych, wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami, możliwości udziału w pracach kół naukowych i działalności pozanaukowej oraz szkoleń i warsztatów rozwijających kompetencje zawodowe. System zgłaszania i rozpatrywania skarg oraz wniosków funkcjonuje skutecznie. Uczelnia podejmuje działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Studenci są włączeni w procesy decyzyjne i zapewniania jakości kształcenia. Zakres, dostępność i efektywność oferowanego wsparcia odpowiadają potrzebom studentów i sprzyjają studiowaniu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji na temat SWSM oraz ocenianego kierunku studiów Uczelnia zapewnia za pośrednictwem strony internetowej oraz mediów społecznościowych (Facebook, Instagram, YouTube). Informacje o Uczelni są umieszczone w bazie RADON. Na stronie internetowej Uczelni znajduje się zakładka „BIP” (Biuletyn Informacji Publicznej), gdzie znajdują się Statut i Strategia rozwoju Uczelni, regulaminy, programy studiów, efekty uczenia się, karty zajęć, informacje dla sygnalistów i inne. Strona internetowa jest dostępna bez względu na posiadany software i hardware, w języku polskim, angielskim, rosyjskim i ukraińskim. Na górze strony jest umieszczona specjalna ikona „Dostępność”, gdzie można zmienić krój i wielkość czcionki, kontrast, tło, itp.

W zakładce dla kandydatów na studia znajdują się informacje pozwalające dokonać świadomego wyboru kierunku studiów. Są to informacje na temat kryteriów i terminów rekrutacji, programów studiów w wersji uproszczonej, charakterystyki kierunku i sylwetki absolwenta, informacje o opłatach za studia oraz informacje o aktualnych promocjach i zniżkach.

W zakładce dla studentów zamieszczono informacje dotyczące wsparcia finansowego, dostępności akademików, Biura Karier, e-learningu, programu wymiany międzynarodowej Erasmus+ i inne. W zakładce „Kursy i szkolenia” znajdują się informacje o aktualnych i ostatnio realizowanych szkoleniach, kursach, warsztatach i programach unijnych dla studentów oraz nauczycieli akademickich z możliwością zapisu on-line. Tematyka szkoleń obejmuje m.in. obsługę analizatora skóry, sztucznej inteligencji w pracy dydaktycznej, czy obsługi platformy Google Workspace, która jest wykorzystywana przez SWSM do zajęć E-learningowych.

W zakładce „Uczelnia” znajdują się informacje m.in. na temat wsparcia osób z niepełnosprawnościami oraz siedziby Uczelni i profesjonalnych urządzeń, z wykazem wyposażenia specjalistycznych pracowni oraz z fotograficzną galerią tych pracowni dedykowanych dla studentów kierunku kosmetologia i dietetyka.

W BIP wszystkie grupy interesariuszy mogą znaleźć informacje na temat regulaminów (studiów, dyplomowania, świadczeń finansowych, potwierdzania efektów uczenia się), uchwał Senatu i zarządzeń Rektora (m.in. w sprawie kierunków studiów, na których może być prowadzona rekrutacja kandydatów w wyniku potwierdzania efektów uczenia się), Statutu i Strategii rozwoju Uczelni. Znajdują się tam również pełne programy studiów, efekty uczenia się i karty zajęć (sylabusy), gdzie przedstawiono treści programowe, metody kształcenia oraz zasady weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

W zakładce „Dla studenta” znajdują się informacje dotyczące logowania do platformy e-learningowej, nagrywania spotkań, tworzenia materiałów, znajduje się tam również kontakt do pomocy technicznej.

Zasady oceny i monitorowania oraz odpowiedzialności za jakość publicznego dostępu do informacji na temat Uczelni oraz kierunków studiów określa Procedura publicznego dostępu do informacji, wprowadzona Zarządzeniem nr 6/R/SWSM/2019 Rektora SWSM. Zgodnie z tą procedurą Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia raz w roku dokonuje przeglądu zakresu i aktualności informacji publicznej. W przeglądzie i wprowadzaniu zmian doskonalących jakość publicznego dostępu do informacji są wykorzystywane oceny i uwagi zgłaszane przez studentów i nauczycieli akademickich w ramach ankietyzacji, uwag zgłaszanych systemowo poprzez odpowiedni adres mailowy Uczelni oraz w trakcie bezpośrednich spotkań i rozmów z różnymi grupami interesariuszy.

Jako przykłady zmian doskonalących jakość publicznego dostępu do informacji można podać:

1. przygotowanie oferty edukacyjnej zamieszczonej na stronie internetowej Uczelni w językach angielskim, rosyjskim i ukraińskim;
2. dostosowanie strony internetowej do potrzeb osób z niepełnosprawnością wzroku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia odpowiedni dostęp do informacji publicznej dla wszystkich grup interesariuszy. Informacja na temat ocenianego kierunku studiów jest kompletna. W Biuletynie Informacji Publicznej znajdują się wszystkie wymagane prawem informacje, włącznie z pełnymi programami studiów oraz kartami zajęć. Jakość informacji publicznej, udostępnianej przez Uczelnię, podlega systematycznemu monitorowaniu, a na podstawie wyników są wprowadzane zmiany doskonalące.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Nadzór merytoryczny nad jakością kształcenia na poziomie całej SWSM sprawuje Rektor, który w zakresie jakości kształcenia współpracuje z Radą Programową kierunku kosmetologia, Uczelnianym Zespołem ds. Jakości Kształcenia (UZJK), Samorządem Studentów i Radą Pracodawców (Konwentem). Do zadań Rektora należy tworzenie zarządzeń będących podstawą prawną do realizacji zadań związanych z działalnością Uczelni, opracowanie Strategii rozwoju Uczelni oraz ewaluacji kompetencji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia.

Do zadań UZJK należy ewaluacja działania Systemu Jakości Kształcenia, wdrażanie działań doskonalących oraz kontrola skuteczności tych działań.

Rada Programowa kierunku kosmetologia odpowiada za rekomendowanie i opiniowanie zmian w programach studiów, efektach uczenia się i treściach programowych, monitorowanie zgodności programu studiów i efektów uczenia się z PRK oraz aktualnymi regulacjami prawnymi, inicjowanie działań na rzecz rozwoju nowych kierunków studiów, specjalności i zajęć. Ponadto, Rada programowa opiniuje wyposażenie dydaktyczne niezbędne do realizacji programu studiów.

Do zadań Konwentu należy opiniowanie programu studiów, systemu praktyk zawodowych, proponowanie modyfikacji doskonalących i dostosowujących do potrzeb rynku pracy zakres i treści programowych praktycznych form zajęć.

Za nadzór organizacyjny odpowiada Dyrektor ds. Kształcenia oraz Kierownik ds. Toku Studiów (realizacja bieżącego toku studiów, wdrażanie zasad jakości, współpraca z USZJK).

Nadzór administracyjny należy do Kanclerza i Rady Założyciela, którzy są odpowiedzialni za sprawy finansowe i administracyjne funkcjonowania kierunku kosmetologia i Uczelni.

Samorząd Studentów m.in. opiniuje regulamin studiów, propozycje zmian w programie studiów. Jednocześnie Samorząd może sam zgłaszać propozycje doskonalące dotyczące różnych aspektów przebiegu i organizacji studiów.

Senat Uczelni zatwierdza program studiów, misję i strategię rozwoju, zasady rekrutacji, regulamin studiów.

Procedury projektowania, zatwierdzania, monitorowania i okresowego przeglądu programu studiów zostały zaktualizowane i ujednolicone w zarządzeniu 13A/R/SWSM/2024 Rektora SWSM. Projekt zmian w programie studiów, czy projekt nowego programu studiów jest dyskutowany/wnioskowany przez Radę Programową, następnie opiniowany przez Samorząd Studencki oraz przez Konwent, a po uzyskaniu pozytywnych opinii jest przedstawiany Senatowi Uczelni w celu zatwierdzenia odpowiednią uchwałą.

Raz w roku Rada Programowa wraz z Uczelnianym Zespołem ds. Jakości Kształcenia dokonują przeglądu programu studiów. Przegląd taki obejmuje analizę jego zgodności z obowiązującymi przepisami prawa, PRK i efektami uczenia się zatwierdzonymi przez Senat Uczelni. Analizowane są ponadto opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych na temat programu studiów, treści programowe, system punktów ECTS, efekty uczenia się.

Co trzy lata jest dokonywany dodatkowy przegląd, uwzględniający pogłębione badanie wszystkich aspektów programu studiów. Analizowane są m.in.: dostępność odpowiedniej infrastruktury dydaktycznej, adekwatność metod kształcenia i systemu oceniania, spójność efektów uczenia się, kwalifikacje kadry, system punktów ECTS, wymiar godzin poszczególnych zajęć i ich sekwencja, zgodność treści programowych z efektami uczenia się, sylwetka absolwenta, plan studiów oraz karty zajęć. W ramach przeglądu kart zajęć jest oceniana aktualność treści programowych, prawidłowość metod weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, nakład pracy studenta oraz kryteria

zaliczenia zajęć. Przeprowadzana jest dodatkowo pogłębiona analiza kluczowych kwalifikacji absolwentów wymaganych na rynku pracy, oparta m.in. o wywiady z pracodawcami, analizę ofert pracy oraz porównanie programu studiów z kierunkami o podobnym profilu na innych uczelniach.

Ocena jakości programu studiów w oparciu o prawidłowo dobrane narzędzia uwzględnia:

- analizę ocen z egzaminów i prac dyplomowych, współczynnik zaliczeń,
- analizę liczby studentów kończących studia w terminie,
- analizę mobilności i aktywności naukowej studentów,
- analizę opinii pracodawców,
- analizę złożoności pytań egzaminacyjnych,
- wyniki hospitacji zajęć,
- wyniki ankiet studenckich,
- wyniki ankiet dla nauczycieli akademickich,
- wyniki ankiet dla opiekunów praktyk zawodowych,
- monitoring losów absolwentów.

Wnioski z oceny programu studiów przekładają się na wprowadzanie konkretnych działań doskonalących ten program. Jako przykłady działań doskonalących wprowadzonych w ostatnich latach można wymienić:

1. Zwiększenie godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne z *chemii ogólnej*. Zmian dokonano na podstawie analizy ankiety ewaluacyjnej dla nauczycieli akademickich.
2. Wprowadzenie do programu studiów treści programowych związanych z wykorzystaniem fali uderzeniowej w zabiegach kosmetycznych, doposażenie w odpowiedni sprzęt. Zmian dokonano w odpowiedzi na sugestie Konwentu.
3. Modyfikację treści programowych zajęć *komunikacja interpersonalna*: zrezygnowano z realizacji efektu uczenia się K_U21: „stosuje podstawowe metody psychologii w codziennej pracy zawodowej w rozwiązywaniu złożonych problemów zdrowotnych i socjalnych”, który nie jest zgodny z profilem zawodowym kosmetologa. Zmiana wynika z okresowego przeglądu efektów uczenia się.
4. Zmieniono nazwę i treści programowe zajęć *ekonomika przedsiębiorstwa i zarządzanie*, w celu lepszego dostosowania do założonych efektów uczenia się. Zmiana wynika z okresowego przeglądu efektów uczenia się.
5. Wprowadzono zajęcia *pracownia kosmetyczna – przygotowanie do egzaminu dyplomowego*. Zmiana wynika z sugestii studentów.

W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział wszystkie grupy interesariuszy. Nauczyciele akademicy uczestniczą w ocenie programu studiów poprzez udział w zebraniach grup zajęciowych, wchodzi również w skład Rady Programowej, Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz Senatu. Ta grupa interesariuszy przygotowuje szczegółowe efekty uczenia się dla poszczególnych zajęć, karty zajęć, zgłasza również propozycje zmian wynikające z doświadczeń dydaktycznych oraz hospitacji zajęć. Pracodawcy i absolwenci uczestniczą w pracach Konwentu (Rady Pracodawców), opiniują program studiów oraz proponują wprowadzanie zmian wynikających z potrzeb rynku pracy. Studenci mają wpływ na całokształt programu studiów wyrażając swoje opinie w corocznych ankietach oceniających nakład pracy, przyporządkowanie liczby punktów ECTS, jakość i kompetencje kadry dydaktycznej, dobór infrastruktury, zaś raz na 2 lata są zbierane informacje na temat oceny obsługi administracyjnej i biblioteki. Studenci są członkami Samorządu Studenckiego, wchodzi również w skład Rady Programowej. Z przedstawicielami studentów są przeprowadzane konsultacje przy okazji

przeглядów programów studiów. Studenci opiniują ponadto projekty nowych programów studiów i zmian w programach studiów już istniejących. Studenci mają również swoich przedstawicieli w Senacie Uczelni, mogą zatem współdecydować o zatwierdzaniu programów studiów i zmian programowych. Dodatkowo, cyklicznie są organizowane spotkania ze studentami w celu pozyskiwania bieżących opinii na temat przebiegu procesu kształcenia.

Jakość kształcenia na kierunku kosmetologia jest poddawana cyklicznej ocenie zewnętrznej przez Polską Komisję Akredytacyjną (poprzednie oceny programowe odbyły się w latach 2013 i 2019). Zalecenia i rekomendacje sformułowane w uchwałach Prezydium PKA oraz w raportach powizytacyjnych zostały wykorzystane do doskonalenia jakości kształcenia na tym kierunku studiów, np.:

1. W odpowiedzi na rekomendację PKA zmieniono sekwencję zajęć z *anatomii czynnościowej kończyny dolnej* oraz z *diagnostyki podologicznej*.
2. W odpowiedzi na zalecenie PKA odpowiednio doposażono pracownie nauk podstawowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni wdrożono formalny System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Przedstawiono elementy tego systemu oraz zakres zadań i odpowiedzialności osób/zespołów Systemu. Zmiany w programie studiów są dokonywane w sposób formalny, w oparciu o odpowiednie procedury. Program studiów podlega systematycznej ocenie, w której biorą udział wszystkie grupy interesariuszy. Ewaluacji podlegają wszystkie elementy programu studiów w oparciu o prawidłowo dobrane mierniki, a wyniki systematycznej oceny są wykorzystywane do jego doskonalenia. Program studiów na kierunku kosmetologia był oceniany dotychczas dwukrotnie przez ZO PKA, a uwagi sformułowane po tych wizytacjach zostały wykorzystane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Rekomendacje

Brak

Zalecenia

Brak

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. Wojciech Mielicki



5. Załączniki:

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571 z późn. zm.).
2. Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1669 z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1606).
4. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787).
5. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2787 z późn. zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. poz. 2218).
7. Statut Polskiej Komisji Akredytacyjnej przyjęty uchwałą nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r. (z późn. zm.).
8. Uchwała nr 748/2025 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 18 września 2025 r. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej ex post.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego

Dzień 1 wizytacji, 23.01.2026 r.		
Godz.	Opis zdarzenia Spotkania odbywają się w jednej sali, przy uwzględnieniu preferencji Uczelni w zakresie spotkania jej Władz z zespołem oceniającym	Uczestnicy spotkania po stronie PKA (skład zespołu oceniającego podany powyżej)
		Przedstawiciele Uczelni (informacja o uczestnikach spotkania podana w tabeli poniżej)
9:00	Spotkanie z Władzami Uczelni w celu przedstawienia szczegółowego harmonogramu wizytacji oraz zapoznania się członków zespołu oceniającego z	zespół oceniający PKA Władze Uczelni <ol style="list-style-type: none">1. prof. Jacek Starzewski – Rektor2. mgr Marek Maryniak – Prorektor3. mgr Kinga Łanda – Pełnomocnik ds. administracji pionu Rektora4. dr Urszula Skotnicka Graca – Prorektor5. dr Katarzyna Duda Grychtoł – Przewodnicząca UZJK

	najistotniejszymi problemami dotyczącymi roli, jaką przypisują Władze Uczelni ocenianemu kierunkowi w realizacji strategii Uczelni.	<ol style="list-style-type: none"> 6. mgr Krzysztof Wąsek – Dyrektor 7. mgr inż. Krzysztof Graca – Kanclerz 8. mgr inż. Adam Fałda – Vice Kanclerz
9:30	Spotkanie z zespołem przygotowującym raport samooceny, w tym także osobami odpowiedzialnymi za konstrukcję programu studiów (koncepcję, cele kształcenia i efekty uczenia się), realizację programu studiów, w tym praktyki zawodowe, system weryfikacji efektów uczenia się, umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku, wsparcie w procesie kształcenie studentów, osób z niepełnosprawnościami, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.	<p>Zespół oceniający PKA</p> <p>Zespół przygotowujący raport samooceny, osoby odpowiedzialne za kierunek, w tym praktyki zawodowe, umiędzynarodowienie, współpracę z otoczeniem-społeczno-gospodarczym, wsparcie studentów.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prof. Jacek Starzewski – Nauczyciel akademicki, Rektor 2. prof. Aleksander Sieroń – Nauczyciel akademicki 3. dr Katarzyna Duda Grychtoł – Nauczyciel akademicki, Przewodnicząca UZJK 4. dr Urszula Skotnicka-Graca – Nauczyciel akademicki, Prorektor 5. dr Julita Zdrada Nowak – Nauczyciel akademicki, Członek UZJK 6. dr Marta Rogalska – Nauczyciel akademicki, Przewodnicząca Rady Programowej 7. dr Marta Palacz-Wróbel – Nauczyciel akademicki 8. dr Stefan Senczyna – Inna osoba prowadząca zajęcia, Opiekun programu Erasmus+ 9. mgr Beata Kawka – Nauczyciel akademicki, Kierownik praktyk zawodowych 10. mgr Wioleta Faruga-Lewicka - Inna osoba prowadząca zajęcia 11. mgr Agnieszka Badura - Inna osoba prowadząca zajęcia 12. mgr inż. Rafał Neidek – Nauczyciel akademicki 13. mgr Marek Maryniak – Prorektor 14. mgr Kinga Łanda – Pełnomocnik ds. administracji pionu Rektora 15. mgr Krzysztof Wąsek – Dyrektor 16. mgr inż. Krzysztof Graca – Kanclerz 17. mgr inż. Adam Fałda – Vice Kanclerz 18. mgr Izabela Fałda – Koordynator działu kwestury 19. mgr Ewa Fic – Pełnomocnik ds. osób niepełnosprawnych 20. mgr Edyta Wyczesana-Bartyzel – Koordynator działu planowania
11:30	Wizytacja bazy dydaktycznej, uczelnianej i pozauczelnianej, wykorzystywanej do realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów, ze szczególnym uwzględnieniem bazy naukowej oraz biblioteki.	<p>Zespół oceniający PKA</p> <p>Osoby odpowiedzialne za pilotowanie zespołu oceniającego:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mgr Kinga Łanda – Pełnomocnik ds. administracji pionu Rektora 2. mgr Beata Kawka – Nauczyciel akademicki

13:00	Przerwa dla zespołu oceniającego	-
14:00	Spotkanie ze studentami, Samorządem Studenckim oraz przedstawicielami studenckiego ruchu naukowego.	<p>Zespół oceniający PKA</p> <p>Przedstawiciele studentów ocenianego kierunku ze wszystkich roczników, profili, poziomów i form kształcenia. Przedstawiciele studentów powinni zostać wskazani w uzgodnieniu z Samorządem Studenckim:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antonina Kucz, studia niestacjonarne I-go stopnia, rok 1 2. Łucja Rusek, studia niestacjonarne I-go stopnia, rok 1 3. Aleksandra Arciszewska, studia niestacjonarne I-go stopnia, rok 2 4. Weronika Cholewa, studia niestacjonarne I-go stopnia, rok 2 5. Otgonzul Ganchuluun, studia niestacjonarne I-go stopnia, rok 2 6. Wioletta Tkaczyk, studia niestacjonarne I-go stopnia, rok 2 7. Wiktoria Czyżewska, studia niestacjonarne I-go stopnia, rok 3 8. Katarzyna Kędzia, studia niestacjonarne I-go stopnia, rok 3 9. Magdalena Sromek, studia niestacjonarne I-go stopnia, rok 3 10. Maja Cichuta, studia stacjonarne I-go stopnia, rok 2 11. Martyna Dudek, studia stacjonarne I-go stopnia, rok 2 12. Marta Krzywańska, studia stacjonarne I-go stopnia, rok 2 13. Maja Trenkner, studia stacjonarne I-go stopnia, rok 2 14. Julia Woźniak, studia stacjonarne I-go stopnia, rok 2 15. Patrycja Gądek, studia stacjonarne I-go stopnia, rok 2 16. Aldona Kościukiewicz, studia stacjonarne I-go stopnia, rok 3 17. Martyna Grobelny, studia niestacjonarne II-go stopnia, rok 1 18. Barbara Sołtysik, studia niestacjonarne II-go stopnia, rok 1 19. Klaudia Smigielska, studia niestacjonarne II-go stopnia, rok 1 20. Lilianna Pieczek, studia niestacjonarne II-go stopnia, rok 2 21. Weronika Sobczak, studia niestacjonarne II-go stopnia, rok 2
15:00	Spotkanie z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów i realizującymi badania naukowe.	<p>zespół oceniający PKA</p> <p>przedstawiciele nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów i realizujących badania naukowe.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prof. Magdalena Rost-Roszkowska 2. dr hab. Agnieszka Górka-Chowaniec 3. dr Katarzyna Duda-Grychtoł 4. dr Julita Zdrada Nowak 5. dr Marta Rogalska 6. dr Radosław Balwierz 7. dr Aneta Kościołek 8. dr Łukasz Chajec 9. dr Marta Palacz-Wróbel 10. dr Sylwia Klasik-Ciszewska 11. dr Natalia Grzegorzak

		<ul style="list-style-type: none"> 12. dr Sylwia Jarosławska-Sobór 13. dr Izabela Wenzel-Jasińska 14. mgr Bartłomiej Dorożyński 15. mgr Beata Kawka 16. mgr inż. Rafał Neidek 17. mgr Agnieszka Badura 18. mgr Wioleta Faruga-Lewicka 19. mgr Dagmara Knapik 20. mgr Agata Krawczyk-Kalitowska
16:00	<p>Spotkanie z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcami oferującymi praktyki zawodowe dla studentów ocenianego kierunku</p>	<p>Zespół oceniający PKA</p> <p>Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcy oferujący praktyki zawodowe dla studentów ocenianego kierunku:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Elżbieta Grzeczka, Dom Pomocy Społecznej Senior Residence w Katowicach 2. Krzysztof Zaczek, Szpital Miejski Murcki w Katowicach 3. Iwona Szymała, Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Katowicach 4. Dorota Dul, DEMO Sp. j. w Katowicach 5. Monika Hutny, Gabinet Podologia Monika Hutny 6. Aleksandra Marcol – Majewska, Gabinet Medycyny Estetycznej Specjalistyczna Praktyka Lekarska 7. Joanna Marek, Eris Partner Katowice Sp. z o.o. w Katowicach 8. Małgorzata Błażejowska, Wojewódzki Inspektorat Weterynarii w Katowicach 9. Mateusz Schmidt, Hotel Diament Arsenal Palace 10. Patrycja Szpak, Perfect Skin Clinic 11. Sandra Biadun, Blush Studio 12. Piotr Jastrzębski, Innmedis 13. Marta Knape, EPRUS Sp. z o.o.
17:00	<p>Spotkanie zespołu oceniającego</p>	
19:00	<p>Zakończenie 1 dnia wizytacji</p>	

Dzień 2 wizytacji, 24.01.2026 r.		
Godz.	Opis zdarzenia	Uczestnicy spotkania po stronie PKA
		Przedstawiciele Uczelni
9:00	Spotkanie z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.	<p>Zespół oceniający PKA</p> <p>Osoby odpowiedzialne za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku oraz funkcjonowanie WSZJK oraz publiczny dostęp do informacji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dr Katarzyna Duda-Grychtoł, Przewodnicząca UZJK 2. dr Urszula Skotnicka-Graca, Członek UZJK 3. mgr Marek Maryniak, Prorektor 4. mgr Kinga Łanda, Członek UZJK 5. mgr Krzysztof Wąsek, Dyrektor 6. dr Julita Zdrada-Nowak, Członek UZJK 7. dr Marta Rogalska, Nauczyciel akademicki 8. mgr inż. Krzysztof Graca, Członek UZJK 9. mgr inż. Rafał Neidek, Członek UZJK 10. mgr Beata Kawka, Kierownik praktyk zawodowych 11. Aleksandra Arciszewska, Studentka
9:30	Hospitacja zajęć dydaktycznych/ Ocena prac etapowych i dyplomowych/ Praca własna nad raportem	<p>Zespół oceniający PKA</p> <p>Osoby odpowiedzialne za pilotowanie zespołu oceniającego:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mgr Kinga Łanda – Pełnomocnik ds. administracji pionu Rektora 2. mgr Edyta Wyczesana Bartyzel – koordynator działu planowania
12:00	Spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego.	zespół oceniający PKA
13:00	Spotkanie końcowe z Władzami Uczelni poświęcone podsumowaniu wizytacji oraz przedstawieniu przebiegu dalszych etapów postępowania oceniającego.	<p>Zespół oceniający PKA</p> <p>Władze Uczelni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prof. Jacek Starzewski – Rektor 2. mgr Marek Maryniak – Prorektor 3. mgr Kinga Łanda – Pełnomocnik ds. administracji pionu Rektora 4. dr Katarzyna Duda-Grychtoł – Przewodnicząca UZJK 5. dr Urszula Skotnicka Graca – Prorektor 6. mgr inż. Krzysztof Graca – Kanclerz
14:00	Zakończenie wizytacji	

Podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego

Oznaczenia

P – przewodniczący zespołu oceniającego – prof. dr hab. Wojciech Mielicki

E1 – ekspert PKA – dr Marta Wacewicz-Muczyńska

E2 – ekspert PKA – dr Beata Haor

ES – ekspert PKA reprezentujący studentów – Bogumiła Szymandera

EP – ekspert PKA reprezentujący pracodawców – dr Natalia Smolarek-Kołecka

S – sekretarz zespołu oceniającego – Angelika Karbowa

Pole zaciemnione – ekspert odpowiedzialny za przygotowanie opisu.

	P	E1	E2	ES	EP	S
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się		X				
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się		X			X	
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie			X			
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry			X			
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie		X				
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku					X	
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku			X			
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia				X		

Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	X					
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	X					
1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu						X
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów						X
Załącznik 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia						X
Załącznik 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego						X
Załącznik 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych oraz egzaminu dyplomowego	X	X	X		X	
Załącznik 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa			X			
Załącznik 5. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena	X	X	X		X	

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych oraz egzaminu dyplomowego

Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych

(z uwzględnieniem podziału na następujące kategorie: prace etapowe na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia, prace etapowe na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia, prace etapowe na studiach stacjonarnych drugiego stopnia, prace etapowe na studiach niestacjonarnych drugiego stopnia, prace etapowe na studiach stacjonarnych jednolitych magisterskich, prace etapowe na studiach niestacjonarnych jednolitych magisterskich – jeśli dotyczy)

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	Projekt zawodowy praca własna studenta
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	mgr Wioleta Faruga-Lewicka
Rok akademicki	2024/2025
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/	Kosmetologia/studia niestacjonarne/studia pierwszego stopnia/III rok/semestr 5,6

niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	
Ocena:	
a. formy prac etapowych	<p>Praca etapowa polega na samodzielnym przygotowaniu pełnego i szczegółowego opracowania studium przypadku (część teoretyczna, opis przypadku, przeprowadzenie badania podmiotowego i przedmiotowego, opracowanie strategii postępowania zabiegowego, analiza i interpretacja efektów projektu, bibliografia, streszczenie). Oceniana praca miała temat: "Zastosowanie mezoterapii mikroigłowej z arbutyną i ekstraktem z morwy białej oraz fototerapii led w redukcji przebarwień u 41-letniej kobiety. Studium przypadku".</p> <p>Praca mogłaby mieć charakter projektu dyplomowego, jednak Uczelnia zakwalifikowała <i>projekt zawodowy</i> jako zajęcia ujęte w programie studiów na III roku studiów. Efekty uczenia się, sposób realizacji zajęć oraz sposób weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przewidzianych dla tych zajęć są opisane w ich sylabusie, a ocena projektu zawodowego nie jest brana pod uwagę w procesie dyplomowania, zatem projekt należy oceniać jako pracę etapową.</p>
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka pracy zgodna z sylabusem zajęć.
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Poprawny dobór metod weryfikacji efektów uczenia się. Stopień osiągnięcia efektów uczenia się przedstawionych dla projektu zawodowego w karcie zajęć podlega ocenie zgodnie z załączoną kartą oceny projektu.
d. zasadność oceny	Ocena zasadna.

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	Kosmetologia upiększająca wykłady, ćwiczenia
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	mgr Wioleta Faruga-Lewicka
Rok akademicki	2024/2025
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	Kosmetologia/studia stacjonarne i niestacjonarne/studia pierwszego stopnia/II rok/semestr 3

Ocena:	
a. formy prac etapowych	Egzamin składający się z 30 pytań testowych jednokrotnego wyboru oraz opisowego zadania praktycznego.
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Zgodność tematyki prac z sylabusem zajęć.
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Poprawny dobór metod weryfikacji efektów uczenia się.
d. zasadność oceny	Oceny zasadne.

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	Kosmetologia terapeutyczna wykłady, zajęcia praktyczne
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	mgr Agata Dorota Aleksa
Rok akademicki	2024/2025
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	Kosmetologia/studia stacjonarne i niestacjonarne/studia drugiego stopnia/I rok/semestr 1
Ocena:	
a. formy prac etapowych	Egzamin składający się z 25 pytań testowych jednokrotnego wyboru oraz 6 pytań opisowych.
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Zgodność tematyki prac z sylabusem zajęć.
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Poprawny dobór metod weryfikacji efektów uczenia się.
d. zasadność oceny	Oceny zasadne.

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	Kosmetologia pielęgnacyjna wykłady, ćwiczenia
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela	mgr Wioleta Faruga-Lewicka

akademickiego prowadzącego zajęcia	
Rok akademicki	2024/2025
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	Kosmetologia/studia stacjonarne i niestacjonarne/studia pierwszego stopnia/I rok/semestr 1,2
Ocena:	
a. formy prac etapowych	Do oceny ZO PKA przedstawiono: sylabus zajęć, kryteria oceny, protokoły zaliczenia oraz egzaminu, a także przykładowe kolokwia ustne i praktyczne. Egzamin testowy składał się z 38 pytań, w tym 30 pytań jednokrotnego wyboru oraz 8 pytań opisowych.
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Zgodność tematyki prac z sylabusem zajęć.
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Poprawnie dobrane metody weryfikacji efektów uczenia się.
d. zasadność oceny	Wystawione oceny zasadne.

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	Makijaż w chorobach dermatologicznych i onkologicznych wykłady, ćwiczenia
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	mgr Agnieszka Badura
Rok akademicki	2024/2025
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	Kosmetologia/studia stacjonarne i niestacjonarne/studia drugiego stopnia/II rok/semestr 4
Ocena:	
a. formy prac etapowych	Do oceny ZO PKA przedstawiono: sylabus zajęć, kryteria ocen i zaliczenia zajęć, protokół z ocenami z dyskusji, kolokwium praktyczne – 9 zadań do samodzielnego wykonania, przykładowe portfolio z ocenami.
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka prac zgodna z sylabusem zajęć.
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Poprawny dobór metod weryfikacji efektów uczenia się.

d. zasadność oceny	Wystawione oceny zasadne.
--------------------	---------------------------

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	Inżynieria genetyczna w kosmetologii wykład
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr Łukasz Chajec
Rok akademicki	2024/2025
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	Kosmetologia/studia stacjonarne i niestacjonarne/studia drugiego stopnia/II rok/semestr 3
Ocena:	
a. formy prac etapowych	Egzamin pisemny w formie mieszanej, 29 pytań, wśród których występują pytania testowe jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, pytania opisowe otwarte oraz zagadnienia do uzupełnienia.
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka prac zgodna z sylabusem zajęć.
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Metoda weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się dobrana poprawnie.
d. zasadność oceny	Oceny przedstawionych prac były zasadne, zgodne z zasadami określonymi w karcie zajęć.

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	Promocja zdrowia wWykład, ćwiczenia seminaryjne
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr n. med. Sandra Kryska
Rok akademicki	2024/2025
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Kosmetologia/stacjonarne i niestacjonarne/studia pierwszego stopnia/III rok/semestr 5

niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	
Ocena:	
a. formy prac etapowych	Kolokwium pisemne – 7 zadań o charakterze otwartym, z załączonymi kryteriami oceny. Odpowiedzi studentów opatrzone komentarzem nauczyciela akademickiego; wystawione oceny z podaną punktacją uzyskaną przez studenta. Prace projektowe - prezentacje multimedialne zapisane w PDF; zachowany podział treści programu profilaktycznego; prace opatrzone komentarzem nauczyciela akademickiego i oceną.
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka prac zgodna z sylabusem zajęć.
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Metody weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się dobrane poprawnie.
d. zasadność oceny	Oceny przedstawionych prac były zasadne, zgodne z zasadami określonymi w karcie zajęć.

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	Podstawy geriatryi wykład, ćwiczenia seminaryjne
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	prof. dr hab. n. med. Ewa Żukowska-Szczechowska
Rok akademicki	2024/2025
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	Kosmetologia/studia niestacjonarne/studia drugiego stopnia/II rok/semestr 4
Ocena:	
a. formy prac etapowych	Kolokwium pisemne – 20 pytań zamkniętych wraz z podaniem kryteriów oceniania; odpowiedzi udzielane na karcie odpowiedzi; karty odpowiedzi opatrzone uwagami nauczyciela akademickiego i oceną. Odpowiedź ustna z notatką z oceny – karta z zadaniem dla studenta, opatrzona informacją o weryfikowanych efektach

	uczenia się; notatka z odpowiedzi ustnej z oceną wystawioną przez nauczyciela akademickiego.
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka prac zgodna z sylabusem zajęć.
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Metody weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się dobrane poprawnie.
d. zasadność oceny	Oceny przedstawionych prac były zasadne, zgodne z zasadami określonymi w karcie zajęć.

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	Chemia kosmetyczna wykład, zajęcia praktyczne
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr n. chem. Marta Rogalska
Rok akademicki	2024/2025
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	Kosmetologia/studia stacjonarne i niestacjonarne/studia pierwszego stopnia/I rok/semestr 2
Ocena:	
a. formy prac etapowych	Do oceny ZO PKA przedstawiono: sylabus zajęć, kryteria oceny, protokoły zaliczenia oraz egzaminu, a także przykładowe kolokwia pisemne (5 zadań obliczeniowych), sprawozdania z zajęć praktycznych, referaty oraz arkusze egzaminacyjne. Egzamin składał się z 9 pytań otwartych lub zadań obliczeniowych. Na pracach zaznaczono błędy i krótko wskazano braki, oceny wystawiono zgodnie ze skalą ocen wskazaną w sylabusie i zamieszczoną na arkuszu egzaminacyjnym.
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka prac etapowych zgodna z sylabusem zajęć.
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Metody weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zostały dobrane poprawnie.
d. zasadność oceny	Oceny przedstawionych prac były w większości zasadne, zgodne z zasadami określonymi w karcie zajęć.

	Jedna ocena została zawyżona – była to ocena referatu ocenionego na 5. Ze względu na zamieszczenie w referacie szeregu danych wyszukanych przez studenta niepoprawnie, ocena powinna być niższa, zgodnie z opisanymi w sylabusie kryteriami oceny dla efektu uczenia się K1/K3_U03.
--	---

Część II a – ocena losowo wybranych egzaminów dyplomowych w przypadku studiów pierwszego stopnia¹⁰

(z uwzględnieniem podziału na następujące kategorie: egzamin dyplomowy prowadzony na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia – jeśli dotyczy, egzamin dyplomowy na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia – jeśli dotyczy)

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Paulina Katarzyna Bartoszek (9076)
Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne
Kierunek / moduł kierunkowy	kosmetologia
Skład Komisji Egzaminacyjnej: tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko	mgr Kinga Łanda mgr Beata Kawka mgr Wioleta Faruga-Lewicka
W przypadku, gdy na kierunku obowiązuje projekt dyplomowy – tytuł projektu dyplomowego i krótki opis jego zawartości, zasady i zasadność jego oceny	nie dotyczy
W przypadku, gdy na kierunku obowiązuje projekt dyplomowy: tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna projektu dyplomowego	nie dotyczy
W przypadku, gdy na kierunku obowiązuje projekt dyplomowy tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta projektu dyplomowego	nie dotyczy
Średnia ze studiów	4,29
Ocena z egzaminu dyplomowego	Część teoretyczna: 5,00 Część praktyczna: 5,00

¹⁰ Ocena dokonywana dla kierunku studiów pierwszego stopnia, które kończą się egzaminem dyplomowym

Ocena projektu dyplomowego - w przypadku, gdy na kierunku obowiązuje projekt dyplomowy	nie dotyczy
Ocena końcowa na dyplomie	bardzo dobry (5,00)
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	<p>Część teoretyczna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proszę omówić makijaż korekcyjny kształtów twarzy. 2. Proszę wymienić przykładowe składniki aktywne mające korzystny wpływ na pielęgnację skóry w przebiegu trądziku różowatego. 3. Proszę omówić działanie anody i katody w zabiegu galwanizacji. <p>Część praktyczna:</p> <p>Na podstawie przedstawionego opisu przypadku proszę zaproponować i omówić odpowiednią procedurę zabiegową, wykonać zabieg z uwzględnieniem przeciwwskazań, sformułować zalecenia pielęgnacyjne.</p> <p>Opis przypadku:</p> <p>W lutym do gabinetu kosmetycznego zgłasza się klientka w wieku 25 lat. Skarży się, że skóra w okolicach ud i pośladków jest mało elastyczna. Na skórze da się zauważyć po uciśnięciu znamiona cellulitu. Klientka jest szczupła, prowadzi mało aktywny tryb życia. Proszę stworzyć i wykonać algorytm zabiegowy właściwy dla tego przypadku.</p>
Ocena skuteczności weryfikacji efektów uczenia się ocenianego kierunku, w aspekcie profilu praktycznego, z uwzględnieniem:	
a. weryfikacji wiedzy	TAK
b. weryfikacji umiejętności praktycznych	TAK
c. weryfikacji kompetencji społecznych	TAK
Czy egzamin dyplomowy i projekt dyplomowy (jeśli na kierunku obowiązuje) weryfikuje/ją efekty inżynierskie, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	NIE DOTYCZY

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Sandra Julia Pękała (7591)
Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne
Kierunek / moduł kierunkowy	kosmetologia
Skład Komisji Egzaminacyjnej: tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko	mgr Kinga Łanda mgr Beata Kawka mgr Wioleta Faruga-Lewicka
W przypadku, gdy na kierunku obowiązuje projekt dyplomowy – tytuł projektu dyplomowego i krótki opis jego zawartości, zasady i zasadność jego oceny	nie dotyczy
W przypadku, gdy na kierunku obowiązuje projekt dyplomowy: tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna projektu dyplomowego	nie dotyczy
W przypadku, gdy na kierunku obowiązuje projekt dyplomowy tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta projektu dyplomowego	nie dotyczy
Średnia ze studiów	3,56
Ocena z egzaminu dyplomowego	Część teoretyczna: 3,00 Część praktyczna: 4,00
Ocena projektu dyplomowego - w przypadku, gdy na kierunku obowiązuje projekt dyplomowy	nie dotyczy
Ocena końcowa na dyplomie	3,5 (dst.+)
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	<p>Część teoretyczna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proszę omówić mechanizm działania mezoterapii bezigłowej. 2. Proszę scharakteryzować atopowe zapalenie skóry. 3. Proszę wymienić składniki aktywne w kosmetykach stosowanych w terapii łysienia androgenowego. <p>Część praktyczna:</p> <p>Na podstawie przedstawionego opisu przypadku proszę zaproponować i omówić odpowiednią procedurę zabiegową, wykonać zabieg z uwzględnieniem przeciwwskazań, sformułować zalecenia pielęgnacyjne.</p>

	<p>Opis przypadku:</p> <p>Do gabinetu kosmetycznego zgłosiła się 33-letnia kobieta. Klientka zgłasza alergię na kwas askorbinowy zawarty w kosmetykach. Jest w pełnym makijażu. Skóra klientki jest sucha, cienka, matowa i lekko łuszcząca się. Na nosie i w górnych partiach policzków występują liczne teleangiektazje oraz rumień nasilający się szczególnie pod wpływem emocji. Klientka na dzień stosuje krem z SPF10, a na noc żel ze śluzem ślimaka. Proszę stworzyć i wykonać algorytm zabiegowy właściwy dla tego przypadku.</p>
Ocena skuteczności weryfikacji efektów uczenia się ocenianego kierunku, w aspekcie profilu praktycznego, z uwzględnieniem:	
a. weryfikacji wiedzy	TAK
b. weryfikacji umiejętności praktycznych	TAK
c. weryfikacji kompetencji społecznych	TAK
Czy egzamin dyplomowy i projekt dyplomowy (jeśli na kierunku obowiązuje) weryfikuje/ją efekty inżynierskie, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	NIE DOTYCZY

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Martyna Ewa Pająk (9226)
Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne
Kierunek / moduł kierunkowy	kosmetologia
Skład Komisji Egzaminacyjnej: tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko	dr Julita Zdrada-Nowak mgr Beata Kawka mgr Wioleta Faruga-Lewicka
W przypadku, gdy na kierunku obowiązuje projekt dyplomowy – tytuł projektu dyplomowego i krótki opis jego zawartości, zasady i zasadność jego oceny	nie dotyczy
W przypadku, gdy na kierunku obowiązuje projekt dyplomowy: tytuł naukowy/stopień naukowy, imię	nie dotyczy

i nazwisko opiekuna projektu dyplomowego	
W przypadku, gdy na kierunku obowiązuje projekt dyplomowy tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta projektu dyplomowego	nie dotyczy
Średnia ze studiów	4,32
Ocena z egzaminu dyplomowego	Część teoretyczna: 4,67 Część praktyczna: 3,40
Ocena projektu dyplomowego - w przypadku, gdy na kierunku obowiązuje projekt dyplomowy	nie dotyczy
Ocena końcowa na dyplomie	4,0
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	<p>Część teoretyczna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proszę wymienić peelingi chemiczne stosowane w terapii anti-aging. 2. Proszę omówić odmiany kliniczne trądziku pospolitego. 3. Proszę omówić metody usuwania owłosienia w gabinecie kosmetycznym. <p>Część praktyczna:</p> <p>Na podstawie przedstawionego opisu przypadku proszę zaproponować i omówić odpowiednią procedurę zabiegową, wykonać zabieg z uwzględnieniem przeciwwskazań, sformułować zalecenia pielęgnacyjne.</p> <p>Treść zadania:</p> <p>Do gabinetu kosmetycznego zgłosiła się klientka w wieku 27 lat. Klientka ma cerę tłustą, chropowatą, z licznymi grudkami. Na co dzień klientka intensywnie ćwiczy siłowo oraz 3 razy w tygodniu korzysta z basenu. Do pielęgnacji domowej klientka stosuje tylko tonik z kwasem salicylowym, a twarz myje mydłem. Proszę stworzyć i wykonać algorytm zabiegowy właściwy dla tego przypadku.</p>
Ocena skuteczności weryfikacji efektów uczenia się ocenianego kierunku, w aspekcie profilu praktycznego, z uwzględnieniem:	
a. weryfikacji wiedzy	TAK
b. weryfikacji umiejętności praktycznych	TAK

c. weryfikacji kompetencji społecznych	TAK
Czy egzamin dyplomowy i projekt dyplomowy (jeśli na kierunku obowiązuje) weryfikuje/ją efekty inżynierskie, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	NIE DOTYCZY

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Paulina Weronika Bichler (9128)
Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne
Kierunek / moduł kierunkowy	kosmetologia
Skład Komisji Egzaminacyjnej: tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko	dr Julita Zdrada – Nowak mgr Beata Kawka mgr Wiolera Frauga – Lewicka
W przypadku, gdy na kierunku obowiązuje projekt dyplomowy – tytuł projektu dyplomowego i krótki opis jego zawartości, zasady i zasadność jego oceny	nie dotyczy
W przypadku, gdy na kierunku obowiązuje projekt dyplomowy: tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna projektu dyplomowego	nie dotyczy
W przypadku, gdy na kierunku obowiązuje projekt dyplomowy tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta projektu dyplomowego	nie dotyczy
Średnia ze studiów	4,22
Ocena z egzaminu dyplomowego	Część teoretyczna: 4,33 Część praktyczna: 4,5
Ocena projektu dyplomowego - w przypadku, gdy na kierunku obowiązuje projekt dyplomowy	nie dotyczy
Ocena końcowa na dyplomie	4,5
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	Część teoretyczna: 1. Proszę wymienić i scharakteryzować przykładowe substancje aktywne, jakie powinny

	<p>się znaleźć w produktach kosmetycznych do cery naczyniowej.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Proszę przedstawić fazy powstania cellulitu. 3. Proszę omówić zjawisko elektroporacji i podać jego zastosowanie w kosmetologii. <p>Część praktyczna:</p> <p>Na podstawie przedstawionego opisu przypadku proszę zaproponować i omówić odpowiednią procedurę zabiegową i wykonać zabieg z uwzględnieniem przeciwwskazań, sformułować zalecenia pielęgnacyjne.</p> <p>Treść zadania:</p> <p>Do gabinetu zgłasza się 25-letnia klientka. Na jej cerze w strefie T widoczne są liczne zaskórniki otwarte. Skóra w tej części twarzy bardzo się błyszczy. Policzki są natomiast przesuszone i nadreaktywne. Klientka pracuje w klimatyzowanym biurze. Klientka w pielęgnacji domowej myje twarz płynem miceralnym i stosuje krem na dzień bez SPF, nie stosuje nocnej pielęgnacji. Proszę stworzyć i wykonać algorytm zabiegowy właściwy dla tego przypadku.</p>
Ocena skuteczności weryfikacji efektów uczenia się ocenianego kierunku, w aspekcie profilu praktycznego, z uwzględnieniem:	
a. weryfikacji wiedzy	TAK
b. weryfikacji umiejętności praktycznych	TAK
c. weryfikacji kompetencji społecznych	TAK
Czy egzamin dyplomowy i projekt dyplomowy (jeśli na kierunku obowiązuje) weryfikuje/ją efekty inżynierskie, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera	NIE DOTYCZY

Część II a – ocena losowo wybranych prac dyplomowych i egzaminów dyplomowych

(z uwzględnieniem podziału na następujące kategorie: prace dyplomowe na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia – jeśli dotyczy, prace dyplomowe na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia – jeśli dotyczy, prace dyplomowe na studiach stacjonarnych drugiego stopnia, prace dyplomowe na studiach niestacjonarnych drugiego stopnia, prace dyplomowe na studiach stacjonarnych jednolitych magisterskich, prace dyplomowe na studiach niestacjonarnych jednolitych magisterskich – jeśli dotyczy)

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Zuzanna Kosteczka (7725)
Poziom studiów (studia pierwszego/ drugiego stopnia/ jednolite magisterskie) Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	studia drugiego stopnia/niestacjonarne
Kierunek / moduł kierunkowy	Kosmetologia
Tytuł pracy dyplomowej	Ocena wpływu mezoterapii mikroigłowej na Stan skóry dojrzałej u kobiet i mężczyzn W wieku 40-60 lat
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	dr Monika Zygmuntowicz - ocena pracy opisowa
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	dr Katarzyna Duda-Grychtoł Ocena: 3,5
Średnia ze studiów	4,19
Ocena z egzaminu dyplomowego	4,5
Ocena końcowa na dyplomie	4,0
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jakie objawy występujące u klienta zauważone podczas wywiadu kosmetycznego powinny skłonić do odroczenia zabiegu mezoterapii mikroigłowej? 2. Proszę zaproponować zestaw składników aktywnych w zależności od dominujących problemów skóry dojrzałej (np. utrata jędrności, przebarwienia, suchość)? 3. Jakie działania profilaktyczne może zalecić kosmetolog w celu ograniczenia wpływu czynników zewnętrznych na starzenie się skóry? 4. Jakie czynniki mogą determinować wybór rodzaju mezoterapii mikroigłowej albo igłowej. Proszę podać przykłady i uzasadnić.
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	Niniejsza praca badawcza (niedoświadczalna) składa się z części teoretycznej (3 rozdziały z podrozdziałami), opisu metodologii, prezentacji wyników oraz ich analizy (Dyskusja i Wnioski). Całość uzupełniają spisy tabel i rycin, bibliografia oraz ankieta. Warto odnotować drobną nieścisłość w numeracji rozdziałów w spisie

	treści. Zgodnie z przyjętymi normami nie zamieszczono wykazu skrótów, gdyż ich łączna liczba jest mniejsza niż 20.
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu praktycznego, z uwzględnieniem:	
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK
c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	TANIE DOTYCZY
Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	Oceny wystawione przez promotora i recenzenta zasadne.

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Wiktoria Karolina Nawój (6973)
Poziom studiów (studia pierwszego/ drugiego stopnia/ jednolite magisterskie) Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	studia drugiego stopnia/niestacjonarne
Kierunek / moduł kierunkowy	Kosmetologia
Tytuł pracy dyplomowej	Próba określenia skuteczności fali uderzeniowej w redukcji objawów cellulitu.
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	dr Kamil Mustafa – ocena opisowa
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena	dr Julita Zdrada – Nowak Ocena: 4,5

pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	
Średnia ze studiów	4,11
Ocena z egzaminu dyplomowego	5,0
Ocena końcowa na dyplomie	4,5
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proszę przeanalizować fizyczne i biologiczne mechanizmy działania fali uderzeniowej na tkanki i efekt końcowy zabiegu. 2. Jakie czynniki, poza falą uderzeniową mogą przyczynić się do otrzymanych przez Panią efektów końcowych przeprowadzonych zabiegów? 3. Proszę przedstawić patogenezę powstania cellulitu i cellulitisu. 4. Proszę zaproponować plan terapii łączonej ukierunkowanej na redukcję cellulitu, uzasadniając dobór metod oraz częstotliwość zastosowania w odniesieniu do mechanizmów biologicznych skóry i tkanki podskórnej.
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	Praca typowa dla tego rodzaju prac magisterskich. Układ pracy jest przemyślany i zgodny z wytycznymi. Celem pracy była próba określenia skuteczności fali uderzeniowej w redukcji objawów cellulitu. Cel został określony jasno i sformułowany spójnie z tytułem pracy. W części teoretycznej są opisane podstawowe zagadnienia związane z tematyką cellulitu. Przedstawia etiopatogenezę lipodystrofi, rodzaje cellulitu oraz metody diagnostyczne. W rozdziale drugim omówiono mechanizm działania fali uderzeniowej oraz metodykę przeprowadzenia zabiegów metodą ESWT. Trzeci rozdział teoretyczny został poświęcony wybranym zabiegom gabinetowym, składnikom aktywnym oraz pielęgnacji domowej. W pracy wykorzystano jakościową metodę badawczą - studia przypadków.
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu praktycznego, z uwzględnieniem:	
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK

c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	NIE DOTYCZY
Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	Oceny wystawione przez promotora i recenzenta zasadne.

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Weronika Anna Czaja (7563)
Poziom studiów (studia pierwszego/ drugiego stopnia/ jednolite magisterskie) Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	studia drugiego stopnia/niestacjonarne
Kierunek / moduł kierunkowy	Kosmetologia
Tytuł pracy dyplomowej	Oznaczanie wybranych antyoksydantów w ekstraktach z mięszu i skórki mango.
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	dr Maria Rogalska Praca bez oceny liczbowej, jednak zarówno zawartość merytoryczna pracy, jak i pozostałe elementy: układ, zaangażowanie studenta, zgodność treści pracy z tematem, zostały ocenione przez opiekuna pracy jako spełnione <u>w pełni</u> .
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	dr Jadwiga Nędza Ocena: 3,0
Średnia ze studiów	4,65
Ocena z egzaminu dyplomowego	4,5
Ocena końcowa na dyplomie	4,0
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	1. Proszę omówić mechanizm działania antyoksydantów w skórze oraz ich znaczenie w profilaktyce starzenia się i ochronie przed stresem oksydacyjnym.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Proszę zaproponować przykłady zastosowania witaminy C w kosmetykach i zabiegach, uwzględniając dobór formy chemicznej tej substancji oraz warunki jej stabilności. 3. Proszę omówić budowę, właściwości i funkcje biologiczne koenzymu Q10. Proszę zaproponować przykłady zastosowania koenzymu Q10 w zabiegach. 4. Proszę omówić istotę i mechanizmy biologiczne starzenia zewnątrzpochodnego skóry, ze szczególnym uwzględnieniem roli czynników środowiskowych.
<p>Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości</p>	<p>Praca doświadczalna, której celem było oznaczenie zawartości wybranych antyoksydantów w ekstraktach z owocu mango. Część doświadczalną poprzedza wstęp teoretyczny, w którym są omawiane rodzaje starzenia się skóry oraz teorie na ten temat, a także są przedstawione wybrane antyoksydanty, będące często składnikiem kosmetyków/zabiegów antyaging.</p> <p>W dalszej części pracy Dyplomantka przedstawiła dokładnie metody wykorzystywane w prowadzonych eksperymentach, wyniki, ich dyskusję, wnioski oraz bibliografię, streszczenie, spis tabel i rycin. Wyniki przedstawione są w sposób nieco chaotyczny, jednak końcowa tabela nr 17, podsumowująca część doświadczalną, w sposób jednoznaczny przedstawia uzyskane wyniki. Dyskusja wyników jest zrealizowana w sposób prawidłowy, Dyplomantka przedstawia swoje badania na tle wyników badań przedstawionych w odpowiednio dobranych pozycjach piśmiennictwa. Pracę kończy 5 wniosków mających uzasadnienie w wynikach przeprowadzonych doświadczeń.</p> <p>Zarówno układ, jak i zawartość merytoryczna pracy odpowiadają założeniom pracy magisterskiej.</p>
<p>Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu praktycznego, z uwzględnieniem:</p>	

a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK
c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	NIE DOTYCZY
Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	Oceny wystawiona przez opiekuna nieco zawyżona, zaś ocena wystawiona przez recenzenta nieco zaniżona.

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Aleksandra Byra (7023)
Poziom studiów (studia pierwszego/ drugiego stopnia/ jednolite magisterskie) Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	studia drugiego stopnia/niestacjonarne
Kierunek / moduł kierunkowy	Kosmetologia
Tytuł pracy dyplomowej	Ocena metod pielęgnacji skóry u pacjentów w trakcie i po leczeniu onkologicznym
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	dr Natalia Gawlik-Rzemieniewska Praca bez oceny liczbowej, jednak zarówno zawartość merytoryczna pracy, jak i pozostałe elementy: układ, zaangażowanie studenta, zgodność treści pracy z tematem, zostały ocenione przez opiekuna w zdecydowanej większości jako spełnione w pełni, a w nielicznych przypadkach jako częściowo, ale zadowalająco. Oceny częściowe nie dotyczą jednak merytorycznej wartości pracy.
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena	dr Julita Zdrada-Nowak

pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	Ocena: 5,0
Średnia ze studiów	3,97
Ocena z egzaminu dyplomowego	4,13
Ocena końcowa na dyplomie	4,5 (db+)
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kancerogeneza - proszę scharakteryzować progresję. 2. Proszę omówić skutki uboczne chemioterapii w kontekście możliwości pomocy przez kosmetologa 3. Czy skutki uboczne będą miały wpływ na projektowanie protokołu pielęgnacji skóry pacjentów onkologicznych? 4. Czy stosowanie procedur kosmetycznych oraz kosmetyków jest bezpieczne w przypadku pacjentów onkologicznych?
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	Praca praktyczna w oparciu o analizę danych ankiety na temat wiedzy o pielęgnacji skóry, przeprowadzonej wśród pacjentów w trakcie oraz po leczeniu onkologicznym. Praca została oparta o autorską ankietę, przeprowadzoną wśród 72 pacjentów w trakcie lub po chemioterapii nowotworu. Uczestnicy zostali podzieleni ze względu na płeć, wiek, wykształcenie oraz miejsce zamieszkania, brano pod uwagę różne rodzaje nowotworów. Wyniki przedstawiono czytelnie i przejrzysto w formie 28 wykresów. W "Dyskusji" przedstawiono wyniki badań własnych na tle danych piśmiennictwa. Pracę podsumowuje 9 prawidłowo wyciągniętych wniosków.
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu praktycznego, z uwzględnieniem:	
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK
c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku	NIE DOTYCZY

studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	
Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	Oceny wystawione przez promotora i recenzenta zasadne.

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Magdalena Kurczyk (7562)
Poziom studiów (studia pierwszego/ drugiego stopnia/ jednolite magisterskie) Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	Studia drugiego stopnia, niestacjonarne
Kierunek / moduł kierunkowy	Kosmetologia
Tytuł pracy dyplomowej	Społeczno - kulturowe postawy wobec własnego ciała a cechy osobowości u kobiet i mężczyzn
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	dr n. med. i n. o zdr. Paweł Dębski Ocena: 5,0
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	prof. dr hab. n. med. Irena Krupka-Matuszczyk Ocena: 4,5
Średnia ze studiów	4,61
Ocena z egzaminu dyplomowego	5,0
Ocena końcowa na dyplomie	5,0
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	<p>5. Proszę wskazać, w jaki sposób teoria Bandury może być zastosowana w pracy kosmetologa – np. w edukacji pacjentów dotyczącej pielęgnacji ciała, czy przestrzegania zaleceń pozabiegowych.</p> <p>6. Proszę ocenić, jakie konsekwencje psychologiczne i społeczne mogą wynikać z chęci dopasowania się do obowiązującego kanonu piękna oraz jaką rolę w przeciwdziałaniu tym zjawiskom może odegrać kosmetolog.</p> <p>7. Czy współczesny kanon piękna w Polsce odnosząc się do trendów estetycznych</p>

	<p>sprzyja autentyczności i różnorodności, czy raczej utrwała presję dopasowania się do określonych wzorców?</p> <p>8. Proszę scharakteryzować trudności przy prowadzeniu badań własnych.</p>
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	<p>Wg recenzji praca jest zgodna z tytułem, poprawnie skonstruowana i kompletna formalnie (streszczenie, obszerna bibliografia, spisy tabel i rycin), a także osadzona w rzetelnych narzędziach badawczych (SATAQ-3, HEXACO oraz krótka ankieta własna). Badanie przeprowadzono na grupie 150 dorosłych osób metodą doboru wygodnego w mediach społecznościowych; cel główny i trzy cele szczegółowe uznano za trafnie sformułowane, a wnioski są bezpośrednią odpowiedzią na cele i oparte na analizie statystycznej. Podkreślono praktyczne znaczenie wyników dla działań edukacyjnych i profilaktycznych dotyczących dobrostanu psychicznego i obrazu ciała, a jako uwagi krytyczne pojawiają się jedynie pojedyncze błędy redakcyjne wynikające z pośpiechu (do usunięcia np. przed publikacją). Recenzentka rekomenduje udostępnienie pracy w bibliotece uczelni i rozważenie publikacji.</p>
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu praktycznego, z uwzględnieniem:	
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK
c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania	NIE DOTYCZY

tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	
Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	Oceny wystawione przez promotora i recenzenta zasadne

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa

Nie dotyczy

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena

(z uwzględnieniem podziału na następujące kategorie: zajęcia na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia, zajęcia na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia, zajęcia na studiach stacjonarnych drugiego stopnia, zajęcia na studiach niestacjonarnych drugiego stopnia, zajęcia na studiach stacjonarnych jednolitych magisterskich, zajęcia na studiach niestacjonarnych jednolitych magisterskich – jeśli dotyczy)

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	Dietetyka (ćwiczenia)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr n. med. Aneta Kościołek
Moduł kierunkowy/forma (stacjonarne/ niestacjonarne) rok/semestr/grupa	Kosmetologia/studia pierwszego stopnia/niestacjonarne/III rok/semestr 5/gr. 5ACN (_2_3)
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	24.01.2026, godz. 8.00-10.15, sala 214 A – pracownia diagnostyczna
Kierunek /moduł kierunkowy	kosmetologia
Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	31/31
Temat hospitowanych zajęć	Analiza składu ciała.
Ocena:	
a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	Zdaniem ZO PKA zajęcia w formie ćwiczeniowej odbywają się w zbyt licznej grupie studentów (31 osób). Zajęcia polegają na wykonywaniu analizy składu ciała (1 dostępny sprzęt), pozostała część grupy czeka na swoją kolej. Zastosowana forma realizacji zajęć jest nieprawidłowa w stosunku do liczebności grupy.

b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka zajęć zgodna z sylabusem.
c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	Poprawne przygotowanie nauczyciela akademickiego do zajęć.
d. poprawności doboru metod dydaktycznych	Zastosowane metody są poprawne.
e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	Prawidłowe wykorzystanie materiałów dydaktycznych.
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	Zastosowanie sprzętu do analizy składu ciała.

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	Elementy przedsiębiorczości w branży kosmetycznej (zajęcia praktyczne)
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr hab. Agnieszka Górka-Chowaniec
Moduł kierunkowy/forma (stacjonarne/ niestacjonarne) rok/semestr/grupa	kosmetologia/studia drugiego stopnia/niestacjonarne/II rok/semestr 3/gr.3MENKII1_1
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	24.01.2026, godz. 10.30-12.00, sala nr PN3
Kierunek /moduł kierunkowy	kosmetologia
Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	31/28
Temat hospitowanych zajęć	Zaliczenie przedmiotu - elementy przedsiębiorczości w branży kosmetycznej.
Ocena:	
a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	Sposób realizacji zajęć dostosowany do formy, tj. zajęcia praktyczne. Studenci mieli zadanie wykonać w trakcie trwania semestru w zespołach 2-3-osobowych projekt własnego biznesu oraz na zajęciach zaliczeniowych zaprezentować go.
b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka zajęć zgodna z sylabusem.
c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	Poprawne przygotowanie nauczyciela akademickiego do zajęć.

d. poprawności doboru metod dydaktycznych	Zastosowane metody są poprawne. Forma zaliczenia – kolokwium oraz projekt.
e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	Prawidłowe wykorzystanie materiałów dydaktycznych.
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	Prawidłowe wykorzystanie infrastruktury.

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	Trychologia zajęcia praktyczne
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	mgr Wioleta Faruga-Lewicka, mgr Beata Kawka
Moduł kierunkowy/forma (stacjonarne/ niestacjonarne) rok/semestr/grupa	kosmetologia/studia pierwszego stopnia/niestacjonarne/III rok/semestr 5/grupa 5ACN2
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	24.01.2026, 10:30-12:00, 214A
Kierunek /moduł kierunkowy	kosmetologia
Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	29/29
Temat hospitowanych zajęć	Zajęcia zaliczeniowe.
Ocena:	
a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	Zaliczenie składało się z części teoretycznej i praktycznej. W części teoretycznej studenci rozwiązywali test złożony z 21 mieszanych pytań (otwartych/zamkniętych); arkusz testu opatrzonej informacją o kryteriach ocen i weryfikowanych efektach uczenia się. Część praktyczna zaliczenia – diagnostyka skóry głowy kamerą trychologiczną.
b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka zajęć zgodna z sylabusem.
c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	Poprawne przygotowanie nauczycieli akademickich do zajęć.

d. poprawności doboru metod dydaktycznych	Zastosowane metody są poprawne.
e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	Prawidłowe wykorzystanie materiałów dydaktycznych.
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	Prawidłowe wykorzystanie infrastruktury.

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	Receptura i projektowanie preparatów kosmetycznych zajęcia praktyczne
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr n. med. Marta Palacz-Wróbel
Moduł kierunkowy/forma (stacjonarne/ niestacjonarne) rok/semestr/grupa	kosmetologia/studia drugiego stopnia/niestacjonarne/II rok/semestr 3/grupa 3PNKII1
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	24.01.2026, 10:30-12:45, sala nr 20.10
Kierunek /moduł kierunkowy	kosmetologia
Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	18/15
Temat hospitowanych zajęć	Pielęgnacja włosów - wykonanie wybranego szamponu.
Ocena:	
a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	Sposób realizacji zajęć dostosowany do formy, tj. zajęcia praktyczne. Rozmiar grupy studenckiej dostosowany do liczby osób prowadzących.
b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka częściowo zgodna z sylabusem. Sylabus wymienia wykonanie szamponu ziołowego na bazie mydła jako jedno z ćwiczeń. Natomiast nie można uznać przygotowania szamponu na bazie mydła sodowego jako „zgodnego z wymogami jakości” (cel C2) współczesnych szamponów do włosów, zwłaszcza w kontekście efektu uczenia się K2/14ZPK_W01 mówiącego o znajomości w pogłębionym stopniu właściwości kosmetycznych składników stosowanych w formułacjach.

c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	Dobre przygotowanie nauczyciela akademickiego do zajęć.
d. poprawności doboru metod dydaktycznych	Metoda dydaktyczna dobrana poprawnie.
e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	Materiały dydaktycznebrane poprawnie.
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	Wykorzystanie infrastruktury dydaktycznej częściowo prawidłowe. Bardzo dobre wykorzystanie przestrzeni sali dydaktycznej oraz technologii informacyjnych. Studenci mają ograniczony dostęp do aparatury (mieszadła magnetyczne i mechaniczne) co ogranicza możliwości realizacji celu C2 oraz osiągnięcia efektów uczenia się K2/14ZPK_W01 i K2/14ZPK_U01.

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Członkowie zespołu oceniającego złożyli oświadczenia w następującym brzmieniu.

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

.....

(data, podpis)

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej w formule ex post

Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie tworzenia koncepcji i celów kształcenia.

Standard jakości kształcenia 1.3

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.3a

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.3b

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera pozwalają na osiągnięcie wszystkich efektów inżynierskich zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Standard jakości kształcenia 2.1b

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest

zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, egzamin dyplomowy, projekty dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów), studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl